Niveau(x) d'enseignement: 3 Numéro EDUQ : 8370709
Centre d'intérêt: 260

Fontaine, Louis-Marie.

Expérimentation d'une personne-ressource en psycho-éducation pour la clientèle M.S.A., D.M. et certains enfants du secteur régulier / responsable du projet, Marcellin Tremblay ; chercheur attitré, Louis-Marie Fontaine. -- Saint-Jérôme : Commission scolaire Saint-Jérôme, 1981.
146 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Projet-pilote MSA #14, rapport final 1980-1981.

Cote Dewey: / Cote LC: /

Descripteur(s): *Enfant inadapté *Perturbé affectif *Intégration scolaire *Rééducation *Primaire (Niveau)

Identificateur(s) de sujet: *Psycho-éducation

Le volume rend compte d'un modèle d'intervention destiné aux mésadaptés socio-affectifs du primaire, modèle qui en est à sa deuxième année d'expérimentation et qui est fondé sur l'apport d'un psycho-éducateur aux ressources habituelles de l'école.

En 1980-1981, le projet touche 19 élèves âgés de six à douze ans inscrits à l'école Ste-Marcelle (commission scolaire Saint-Jérôme). Treize de ces élèves sont inscrits en classe spéciale, les autres en classe régulière. Le modèle d'intervention et d'organisation est évalué à partir: 1. de la comparaison entre le bilan fonctionnel de l'élève en début et en fin d'année; 2. des réponses des enseignants à un questionnaire d'entrevue.

Les résultats du projet sont présentés individuellement pour chacun des élèves concernés. Dans l'ensemble, ils s'avèrent positifs.

Type de document: r
Région(s) administrative(s): 06I
Notice(s) connexe(s): 8370708
Financement: Bénéficiaire - Commission scolaire Saint-Jérôme
Organisme(s) source(s) - MEQ-DGDP
Programme(s) de subvention - Projet-pilote
Auteur de l'analyse: ar

EDUCATION

ED CB

DA DF

FEUILLE SYNTHESE DE PRESENTATION DU RAPPORT

PERIODE COUVERTE PAR L'EXPERIMENTATION
1980-1981

Commission scolaire: *St-Jérôme*

Région administrative: *6 nord*

Secteur: *Laval-Laurentides* Groupe âge: *6 à 13 ans*

Nombre d'élèves impliqués dans le projet: *19 élèves et 4 classes comptant 22 élèves.*

Titre du projet: *Expérimentation d'une personne-ressource en psycho-éducation pour la clientèle M.S.A., D.M. et certains enfants du secteur régulier.*

Responsable du projet: Nom: *Marcellin Tremblay*

Fonction: *Directeur*

Téléphone: *(514) 432-4506*

Chercheur attitré: Nom: *Louis-Marie Fontaine*

Fonction: *Docimologue-consultant*

Téléphone: *(514) 473-0241*

Objectifs du projet (résumé): *Vérifier l'impact du modèle d'intervention d'une psycho-éducatrice à la fois au niveau du secteur de l'adaptation scolaire et du secteur régulier.*

Description sommaire de l'expérimentation réalisée jusqu'à ce jour: *Pour évaluer l'atteinte de l'objectif pré-cité, deux moyens d'évaluation ont été mis en place:*

1) *au niveau des enfants du secteur adaptation scolaire, l'impact a été évalué en établissant la comparaison entre deux bilans fonctionnels produits pour chaque enfant; l'un était fait en début d'année et l'autre, après l'application des programmes de la psycho-éducatrice.*

2) *au niveau des enseignants et de certains enfants (ceux intégrés et d'autres), c'est par l'entrevue que nous avons pu dégager l'impact du rôle de la psycho-éducatrice. Un diaporama a été réalisé pour décrire toute cette expérimentation.*

Montant total de la subvention autorisée pour l'année 1980-81: $_____

EXPERIMENTATION D'UNE PERSONNE-RESSOURCE EN PSYCHO-EDUCATION POUR LA CLIENTELE MESADAPTES SOCIO-AFFECTIFS, DEVIATIONS MULTIPLES ET CERTAINS ENFANTS DU SECTEUR REGULIER

(Rapport final)

Août 1981

Ecole Ste-Marcelle,
Commission scolaire St-Jérôme

TABLE DES MATIERES

		Pages
1.	Titre du projet	6
2.	Organisme	6
3.	Membres de l'équipe de l'expérimentation	6
4.	Plan de l'expérimentation	6
4.1	a) b) Difficultés des élèves concernés par ce projet	7
	c) Groupe, âge, sexe	7
	d) Localisation des enfants	7
	e1) Organisation humaine de l'école	7
	e2) Organisation physique de l'école	8
	f) Identification des intervenants	9
	g) Assiette-horaire	14
	h) Facteurs géographiques	17
	i) Ententes de services avec le Ministère des Affaires sociales	17
4.2	Les objectifs de la recherche	17
4.3	Hypothèse posée	21
4.4	Elaboration du modèle d'intervention	21
	4.4.1 Plan pédagogique - M.S.A.	21
	4.4.2 Plan pédagogique - D.M.	24
	4.4.3 Plan pédagogique - enfants intégrés	26

Pages

4.4.4 Plan rééducatif 28

Secteur adaptation scolaire 29

a) Encadrement mésadaptés socio-affectifs et déviations multiples 29

b) Evaluation affective par la psychologue 30

c) Visite des familles par la travailleuse sociale 30

d) Visite des familles par le professeur 30

e) Activités offertes par la psycho-éducatrice 31

Bricolage (M.S.A.) 32

Cuisine (M.S.A.) 33

Projet audio-visuel (M.S.A.) 35

Activité de français (M.S.A.) 36

Apprentissages académiques (M.S.A.) 37

Bricolage (D.M.) 38

Activité de français (D.M.) 40

Apprentissages académiques (D.M.) 41

Psycho-motricité (D.M.) 42

4.4.5 Plan rééducatif 44

Secteur régulier 44

a) Journées d'encadrement 44

b) Temps de rencontre 45

c) Période d'observation 46

Activités auprès des enfants 47

a) Prodas 47

Pages

b) Entrevues individuelles (des enfants) 48

4.4.6 Horaire des psycho-éducatrices 49

4.4.7 Répartition des services des psycho-éducatrices dans l'école 52

4.5 Evaluation du modèle d'intervention et d'organisation 54

a) Moyens d'évaluation 54

b) Méthodes d'analyse 55

Bilan fonctionnel 55

Première version 56

Proposition d'une nouvelle grille 60

Explication du tableau 64

Entrevues 66

c) Présentation des résultats 66

d) Interprétation et discussions 67

5. Impact social 67

5.1 Mesures prises pour informer 67

5.2 Attitudes du milieu 67

6. Recommandations 67

7. Bibliographie 67

8. Sommaire du projet 67

9. Budget 67

9.1 Coût autorisé par le Ministère 68

9.2 Coûts réels avec détail des dépenses 68

a) Dépenses encourues par la Commission scolaire 68

b) Dépenses effectuées en vertu des sommes autorisées par le M.E.Q. 68

		Pages
10.	*Identification*	68
11.	*Résolution du Conseil des commissaires de la Commission scolaire*	69
	Annexe "A"	70
	Annexe "B"	145

1. TITRE DU PROJET

Expérimentation d'une personne-ressource en psycho-éducation pour la clientèle mésadaptés socio-affectifs, déviations multiples et certains enfants du secteur régulier.

2. ORGANISME

Commission scolaire St-Jérôme
1010, rue Labelle,
St-Jérôme, Qué.
J7Z 5N6
(514) 436-5040

Ecole Ste-Marcelle,
175, rue Ste-Marcelle,
St-Jérôme, Qué.
J7Z 2P4
(514) 432-4506

3. MEMBRES DE L'EQUIPE DE L'EXPERIMENTATION

NOM	FONCTION	RESPONSABILITE
Marcellin Tremblay	Directeur	Responsable du projet
Huguette Martin	Directeur-adjoint	Responsable du projet
Hélène Hébert	Psycho-éducatrice	Psycho-éducatrice
Carole Aubry	Psycho-éducatrice	Psycho-éducatrice
Louis-Marie Fontaine	Docimologue-consultant	Chercheur

4. PLAN DE L'EXPERIMENTATION

4.1 a) b) Difficultés des élèves concernés par ce projet

DIFFICULTE	NOMBRE
Mésadaptés socio-affectifs (M.S.A.)	5
Déviations multiples (D.M.)	6
Elèves intégrés en classe régulière	8

N.B.: L'identification et la spécification des difficultés de chacun des enfants concernés apparaissent dans le bilan fonctionnel à l'annexe "A".

c) Groupe, âge, sexe

1 groupe de mésadaptés socio-affectifs de 9 - 10 ans composé de 5 garçons et 1 fille.

1 groupe de déviations multiples de 6 - 8 ans et 9 - 10 ans composé de 6 garçons.

6 garçons et 2 filles répartis dans les classes régulières et qui sont agés de 6 à 12 ans.

d) Localisation des enfants

Un (1) groupe de mésadaptés socio-affectifs (M.S.A.) dans une classe spéciale dans l'école.

Un (1) groupe de déviations multiples (D.M.) dans une classe spéciale dans l'école.

Huit (8) élèves répartis dans des classes régulières avec des services ressources à l'enfant et à l'enseignant.

e1) Organisation humaine de l'école

L'école comprend trois pavillons

- Un (1) Centre de Jour rattaché à l'hôpital Hôtel-Dieu de St-Jérôme comptant 24 enfants et 3 enseignants qui relèvent, sur le plan administratif, de l'école. Dans les données qui suivent, on ne tiendra pas compte des effectifs de ce pavillon.

- Un (1) pavillon pour le premier cycle: Pavillon Ste-Marcelle comptant 268 élèves.
- Un (1) pavillon pour le deuxième cycle: Pavillon St-Louis comptant 171 élèves.

Personnel de l'École	Fonction	Interventions
20 enseignants	titulaires	temps plein
2 enseignants	Éducation physique	temps plein
2 psycho-éducatrices		temps partiel
2 orthopédagogues	attitrées au 1er cycle et au 2e cycle	temps plein
1 enseignant	formation morale	2 périodes/semaine
1 psychologue		1½ jours/semaine
1 travailleur social		1 jour/semaine
1 infirmière		1 jour/semaine
3 Étudiantes stagiaires	techniciennes en éducation spécialisée dans les classes spéciales	2 jours/semaine
6 Étudiantes stagiaires	techniciennes en éducation spécialisée pour l'encadrement du midi.	2 périodes/semaine
2 secrétaires		temps plein
2 concierges		temps plein
1 directeur		temps plein
1 directeur-adjoint		temps plein

e2) Organisation physique de l'École

(Les astérisques identifient les locaux utilisés pour les enfants concernés par ce projet.)

- *18 locaux de classes régulières dont 8 accueillent des enfants intégrés
- *2 locaux de classes spéciales

  L'aménagement physique et matérielle de ces deux locaux diffère de celui des classes régulières. On retrouve de petits coins correspondant aux types d'activités telles: bricolage, matériel didactique, peinture, lecture, musique ainsi que le matériel nécessaire à la conduite de ces activités.
- *2 gymnases (salles polyvalentes)
- *2 locaux de bibliothèque
- *1 local d'arts plastiques
- *1 local spécialisé pour la joujouthèque
- 2 locaux pour les maternelles
- *1 local pour les psycho-éducatrices

  Ce local comprend:

  . 2 tables une pour le bricolage
  l'autre pour les activités académiques

  . 2 étagères pour le rangement du matériel des psycho-éducatrices

  . 1 grand espace prévu pour les activités en psycho-motricité

  . 1 petit coin pour les rencontres individuelles
- *2 locaux pour les orthopédagogues

  Les orthopédagogues reçoivent, pour la récupération, certains des enfants intégrés.
- 2 bureaux pour le secrétariat
- 2 bureaux pour les directions

61 Identification des intervenants

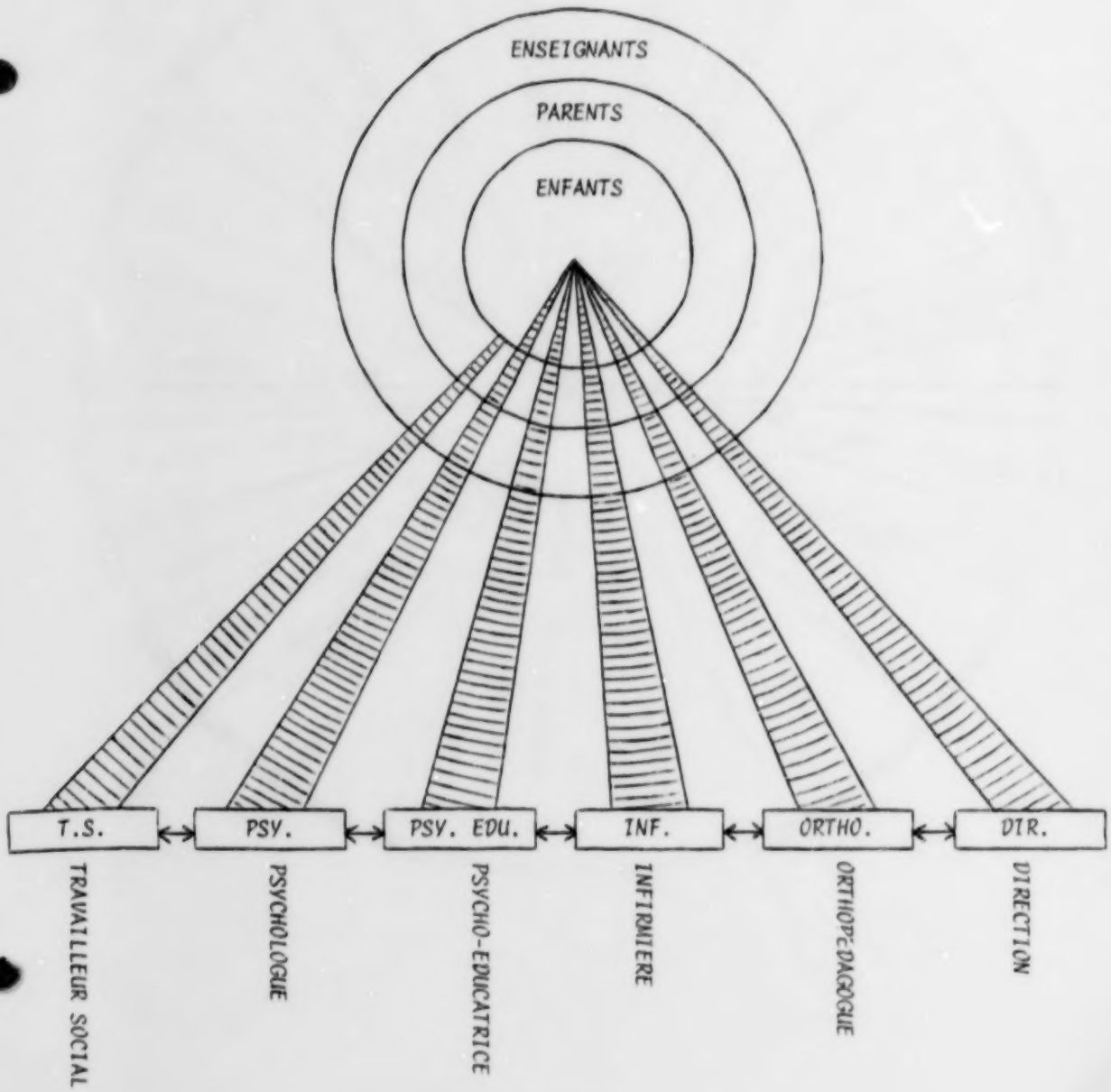
INTERVENANTS	ROLES	FREQUENCE DES INTERVENTIONS
1ère psycho-éducatrice	- Encadrement M.S.A.	3 heures/2 semaines
	- Encadrement du régulier	3 heures/semaine
	- Animation d'activités académiques en sous-groupe	2 heures/semaine
	- Entrevues individuelles pour les enfants intégrés	3 heures/semaine
	- Animation de l'activité Prodas dans les classes régulières	4 heures/semaine
	- Animation d'activités psycho-éducatives (bricolage)	1 heure/semaine
	- Assistance auprès de l'enseignant dans le groupe de déviations multiples	1 heure/semaine
	- Animation d'activités psycho-motrices	1 heure/semaine
	- Période d'observation en classe régulière	sur demande - 1 heure/semaine
	- Entrevues individuelles avec des enseignants du régulier	1 heure/semaine
2e psycho-éducatrice	- Encadrement M.S.A.	3 heures/2 semaines
	- Animation d'une activité psycho-éducative avec des enfants de la classe M.S.A. (cuisine)	1 heure/semaine

	- Animation d'une activité psycho-éducative (bricolage) avec les enfants de la classe M.S.A.	1 heure/semaine
	- Animation d'une activité scolaire (français) avec les enfants de la classe M.S.A.	1 heure/semaine
	- Animation d'une activité audio-visuelle en sous-groupe	1 heure/semaine
	- Entrevue individuelle avec un enfant intégré	1 heure/semaine
	- Entrevue individuelle avec l'enseignant de la classe M.S.A.	1 heure/semaine
	- Animation d'une activité psycho-éducative	1 heure/semaine
	- Entrevue individuelle avec des enseignants du régulier	1 heure/semaine
	- Projet à venir: animation d'une activité Prodas en classe régulière	1 heure/semaine
Psychologue	- Encadrement M.S.A.	3 heures/2 semaines
	- Encadrement du régulier	3 heures/semaine

	- Evaluation d'enfants	2 heures/semaine
	- Entrevue individuelle avec des enseignants du régulier	1 heure/semaine
Travailleur social	- Encadrement M.S.A.	3 heures/semaine
	- Support à la famille	2 heures/semaine
Orthopédagogue 1er cycle	- Assistance, en classe régulière, auprès des enfants faibles.	10 périodes/semaine
	- Activités de récupération en sous-groupe ou individuel	12 périodes/semaine
	- Rencontres avec les enseignants au sujet d'enfants en difficulté d'apprentissage	1 heure/semaine
	- Rencontre de parents	2 périodes/semaine
Orthopédagogue 2e cycle	- Assistance, en classe régulière, auprès des enfants faibles	11 périodes/semaine
	- Activités de récupération en sous-groupe ou individuel	8 périodes/semaine

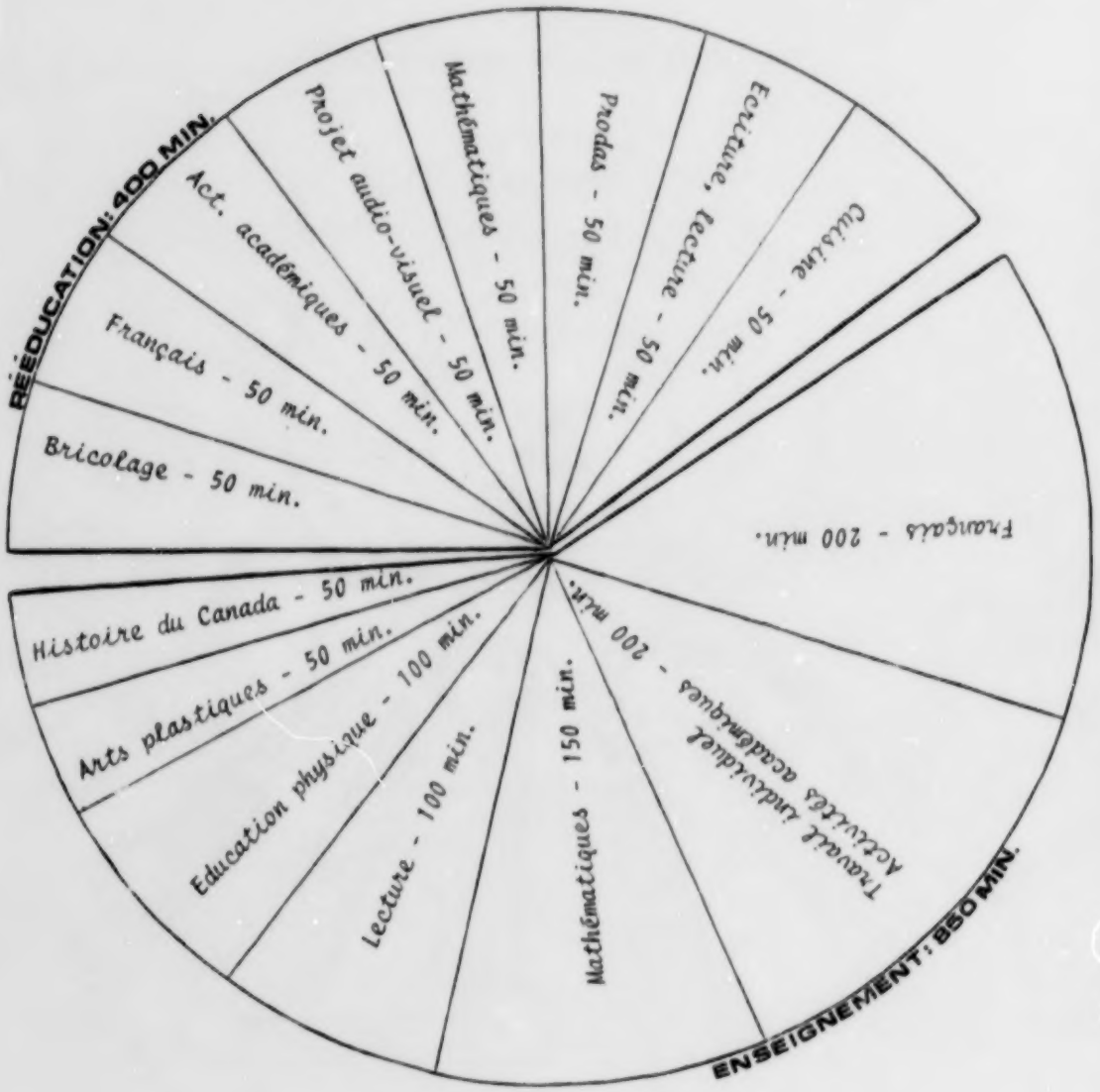
- Rencontres avec les enseignants pour la préparation d'activités en lecture — 4 périodes/semaine

Description des liens fonctionnels

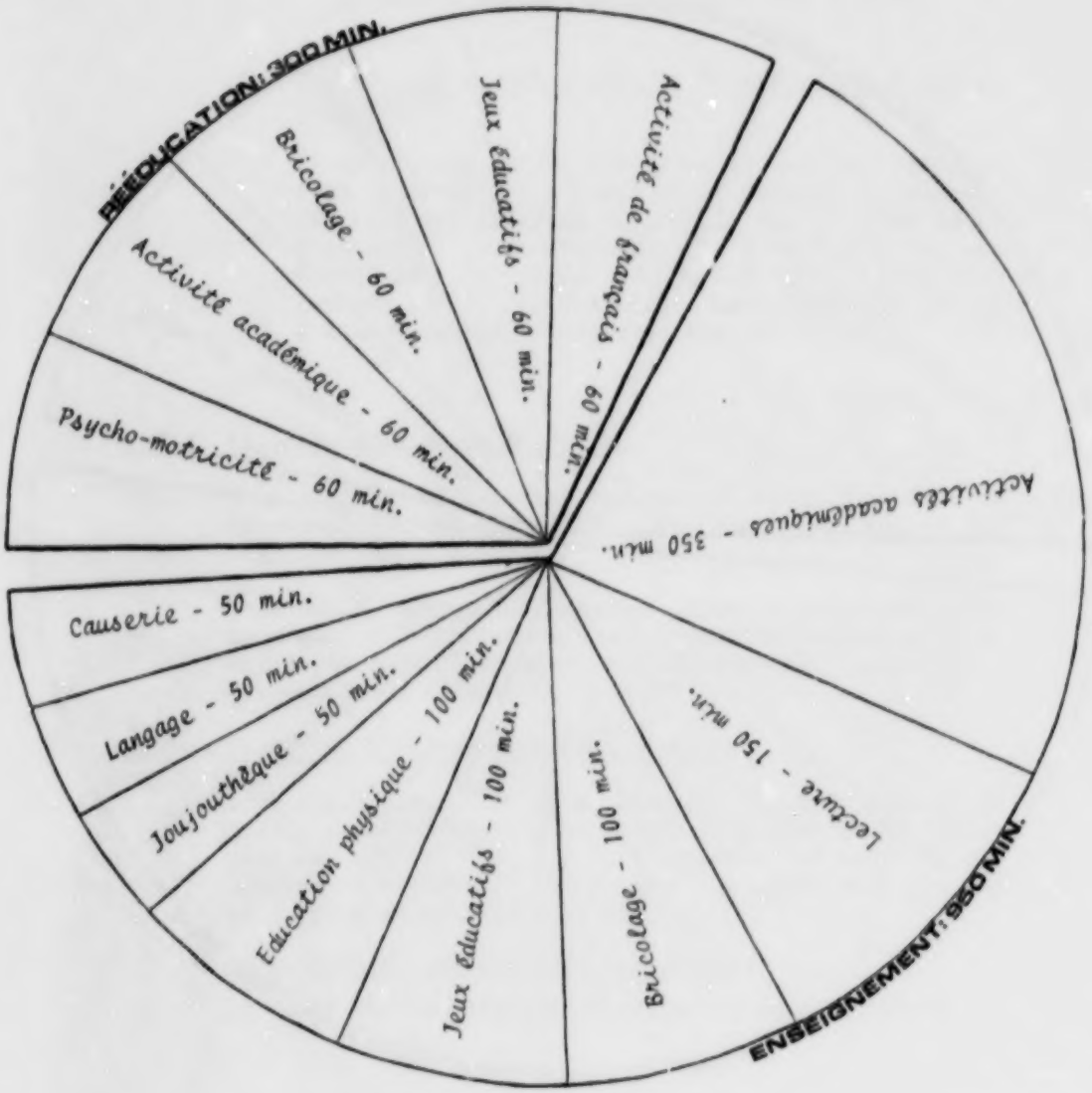


g) Assiette-horaire

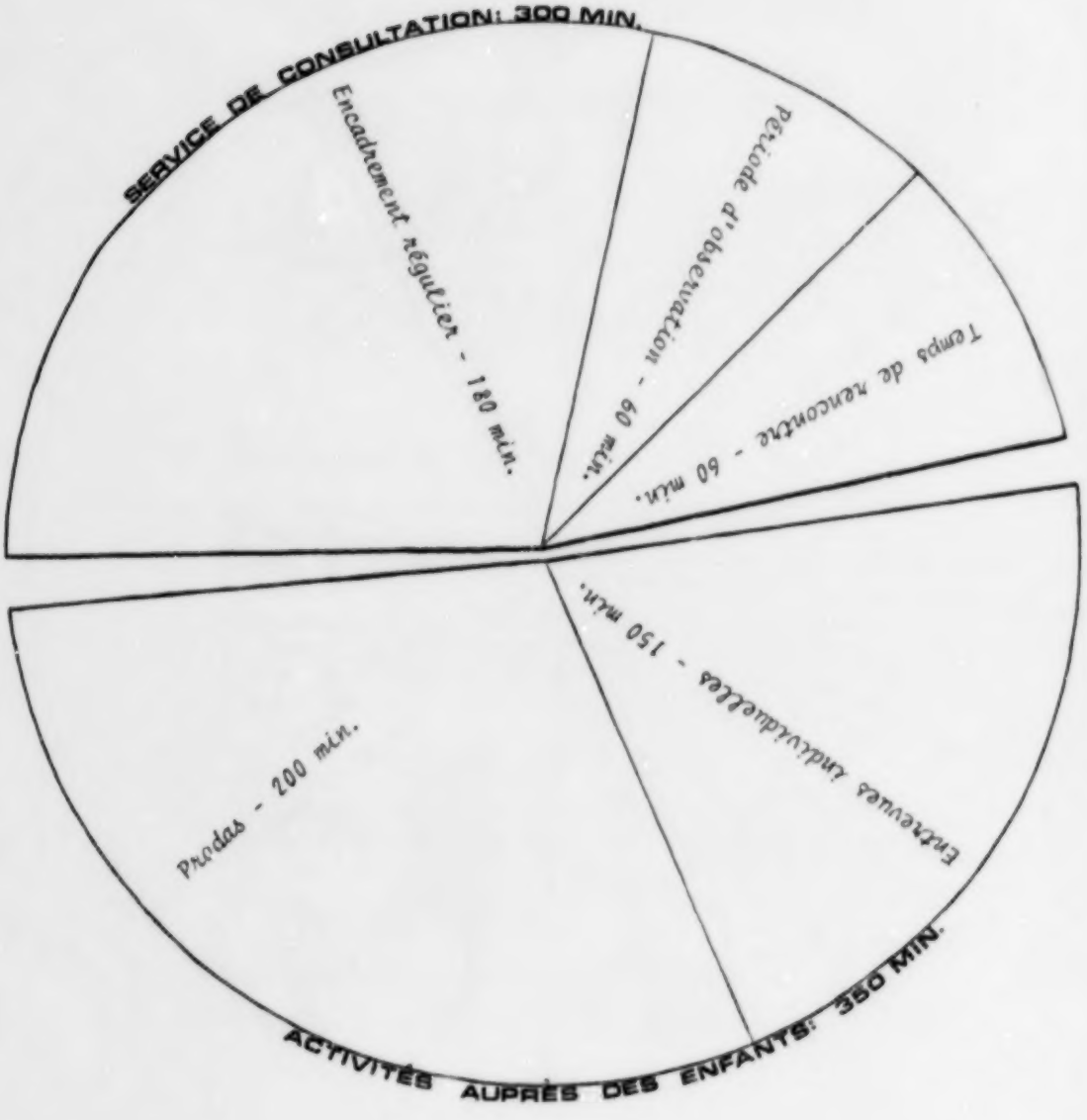
Groupe mésadaptés socio-affectifs (M.S.A.)



Groupe déviations multiples (D.M.)



Enfants intégrés et d'autres enfants du secteur régulier



h) Facteurs géographiques

- Type de région: urbaine

- Provenance de la population cible: les enfants concernés par ce projet, sauf un, proviennent du périmètre scolaire desservi par l'école.

i) Ententes de services avec le Ministère des Affaires sociales

Il existe une entente de services avec le Centre de jour rattaché à l'hôpital Hôtel-Dieu de St-Jérôme. Ces services relèvent de l'école, sur le plan administratif. Cette clientèle n'est toutefois pas concernée dans ce projet. On reçoit aussi, comme on l'a indiqué en e), les services d'un travailleur social à raison de une (1) journée/semaine.

4.2 Les objectifs de la recherche

Nous croyons pertinent de rappeler l'objectif général de la première année du projet. Ceci pour mieux situer les étapes de notre démarche.

L'an passé, notre préoccupation était de mettre au point le modèle d'intervention d'une psycho-éducatrice et d'évaluer la perception du milieu (enseignants, autres intervenants) à l'égard de ce modèle.

Rappel de l'objectif de l'an dernier

L'objectif général de notre démarche était de décrire le modèle d'intervention d'un psycho-éducateur et de clarifier son utilité dans une école offrant des services aux classes de mésadaptés socio-affectifs ainsi qu'à une classe de déviations multiples.

Pour réaliser cet objectif, il fallait:

a) préparer un programme d'activités en rééducation;

b) planifier les interventions (plan de services et horaires) au niveau des groupes concernés par le projet;

c) expérimenter le programme d'activités;

d) effectuer certains réajustements sur les plans de services et des horaires après l'analyse du vécu;

e) élaborer un questionnaire d'analyse pour évaluer la perception d'un certain nombre d'intervenants à l'égard du rôle du psycho-éducateur. (Le questionnaire devant être utilisé comme canevas d'entrevue);

f) réaliser les entrevues;

g) analyser et synthétiser les résultats (les observations relevées);

h) réajuster, s'il y a lieu, le modèle d'intervention en fonction des résultats.

A la suite des résultats obtenus à cette première démarche, quelques ajustements ont été apportés au modèle en expérimentation. Cette année, l'objectif général est d'évaluer l'impact du modèle retouché. De plus, nous avons élargi l'offre de services des psycho-éducatrices de façon à répondre aux besoins du secteur régulier.

L'élargissement du rôle de la psycho-éducatrice au niveau du secteur régulier est justifié d'une part en raison de l'intégration d'une partie de la clientèle provenant des classes spéciales l'an dernier. Il fallait donc que les psycho-éducatrices continuent à soutenir les enfants nouvellement intégrés et apporter le support nécessaire aux enseignants qui recevaient ces enfants. D'autre part, à plusieurs reprises l'an passé, des demandes de services en psycho-éducation avaient été formulées par les enseignants du régulier.

L'évaluation de l'impact de ce modèle s'effectuera donc en considérant à la fois le secteur de l'adaptation scolaire et celui du régulier. Des données seront recueillies tant au niveau de l'élève qu'au niveau de l'enseignant.

Voici les étapes de réalisation au niveau de chacun de ces deux secteurs.

ETAPES DE REALISATION

Secteur: adaptation scolaire

1er volet: *Impact au niveau des enfants des groupes mésadaptés socio-affectifs (M.S.A.) et déviations multiples (D.M.)*

1. *Observation des enfants et production d'un bilan fonctionnel.*
2. *Détermination des objectifs terminaux et intermédiaires pour chacun des enfants ainsi que l'opérationnalisation de ces objectifs pour chacun des enfants.*
3. *Choix et organisation d'activités par la psycho-éducatrice.*
4. *Application de l'activité (mise en train)*
5. *Observation continue des enfants et cueillette des informations à l'aide d'une grille produite à cette fin.*
6. *Analyse des données d'observations recueillies et évaluation des objectifs fixés à l'étape 2.*
7. *Prise de décision: c'est alors que les psycho-éducatrices évaluent si le comportement demandé a été atteint. On pourra alors le changer, le conserver avec ou sans modification.*
8. *Nouveau bilan fonctionnel*
9. *Comparaison des deux bilans fonctionnels (avant et après le traitement)*
10. *Production d'un diaporama dans lequel les services de la psycho-éducatrice seront décrits et une synthèse des réactions obtenues à partir des entrevues sera présentée.*

2e volet: Impact au niveau des enseignants des groupes mésadaptés socio-affectifs (M.S.A.) et déviations multiples (D.M.)

1. Elaboration d'un plan d'entrevues afin de mesurer l'impact des services des psycho-éducatrices au niveau des enseignants.
2. Réalisation des entrevues
3. Analyse et synthèse des données recueillies
4. Production d'un diaporama dans lequel les services de la psycho-éducatrice seront décrits et une synthèse des réactions obtenues à partir des entrevues sera présentée.

Secteur: régulier

1er volet: Impact au niveau de certains enfants du secteur régulier

1. Présentation de la clientèle touchée par les services de la psycho-éducatrice.
2. Préparation d'un programme d'activités (Prodas, entrevues individuelles)
3. Application de ce programme.
4. Préparation d'un plan d'entrevues pour vérifier l'impact de ces services offerts
5. Réalisation des entrevues.
6. Analyse et synthèse des données recueillies
7. Production d'un diaporama dans lequel les services de la psycho-éducatrice seront décrits et une synthèse des réactions obtenues à partir des entrevues sera présentée.

2e volet: Impact au niveau des enseignants du régulier

1. Identification des besoins des enseignants qui ont dans leur groupe des enfants en difficulté (enfants nouvellement intégrés ou autres)

2. Préparation d'un programme de services de consultation (journées d'encadrement, rencontres individuelles, observation en classe d'élèves en difficulté)
3. Application de ce programme.
4. Elaboration d'un plan d'entrevues pour vérifier l'impact des services offerts.
5. Réalisation des entrevues
6. Analyse et synthèse des données recueillies.
7. Production d'un diaporama dans lequel les services de la psycho-éducatrice seront décrits et une synthèse des réactions obtenues à partir des entrevues sera présentée.

4.3 Hypothèse posée

Ne s'applique pas dans cette recherche

4.4 Elaboration du modèle d'intervention

Dans cet item, nous décrivons les programmes pédagogiques et de rééducation des trois groupes suivants, un (1) groupe mésadapté socio-affectif (M.S.A.), un (1) groupe de déviations multiples (D.M.) et les groupes scolaires des enfants intégrés.

Auparavant, nous aimerions préciser de quelle façon ces groupes ont été classés. Ensuite, nous étudierons le programme pédagogique de chaque groupe avec l'approche éducative utilisée. Finalement, nous verrons le programme de rééducation utilisé pour ces groupes.

Nous débuterons par l'étude du groupe mésadapté socio-affectif (M.S.A.)

4.4.1 Plan pédagogique - M.S.A.

Classement

Classes mésadaptés socio-affectifs (M.S.A.)

Il y a un groupe mésadapté socio-affectif à l'école et il est situé au pavillon 2e cycle. Les enfants de ce groupe ont été référés pour des troubles graves de comportement.

Tous les enfants (5) de ce groupe étaient à notre école l'année dernière, trois (3) d'entre eux étaient déjà dans une classe mésadaptés socio-affectifs, un dans une classe de déviations multiples et un autre dans une classe de troubles graves d'apprentissage.

Le groupe est donc composé de 4 garçons de 13, 12, 10 et 10 ans et d'une fille de 12 ans.

Programme pédagogique

Classe mésadaptés socio-affectifs (M.S.A.)

L'objectif de travail avec les enfants mésadaptés est de corriger les comportements inadaptés tout en dispensant l'enseignement nécessaire au niveau académique car l'intégration de ces enfants est toujours possible. Le programme pédagogique doit donc s'inspirer de celui des classes régulières, c'est-à-dire enseignement du français, des mathématiques, de l'anglais, des sciences et de la catéchèse. Toutefois, à cause des difficultés d'apprentissage et des troubles de comportement des enfants, le programme académique des classes mésadaptés socio-affectifs se centre surtout sur l'enseignement du français et des mathématiques. Les autres matières sont vues mais moins approfondies; l'anglais par contre n'est pas du tout enseigné. Le groupe reçoit aussi deux (2) périodes d'éducation physique comme pour les classes régulières.

Il est important de mentionner que le professeur des mésadaptés socio-affectifs n'est pas tenu de passer à travers un programme académique établi pour tel niveau comme c'est le cas pour les professeurs des classes régulières. En effet, le

professeur des mésadaptés socio-affectifs a affaire à un groupe d'enfants hétérogènes quant à leurs acquisitions académiques et quant à leur rythme d'apprentissage. Le professeur doit donc s'adapter à son groupe et il doit chevaucher avec deux ou trois programmes académiques.

Le programme pédagogique de la classe mésadaptés socio-affectifs diffère aussi de celui des classes régulières par la présence plus nombreuse d'activités para-académiques; par exemple, les activités d'expression manuelle, les activités de communication, les jeux libres et éducatifs. Les programmes ont été pensés ainsi pour aider les enfants à se valoriser dans d'autres domaines que les apprentissages académiques, pour les aider à se socialiser et vivre des expériences qu'ils n'ont jamais vécues mais qu'ils auraient dû vivre depuis longtemps (ex.: jeux)

L'approche utilisée versus les programmes pédagogiques

Classe mésadaptés socio-affectifs (M.S.A.)

Le professeur utilise une approche plutôt traditionnelle. Il trouve important de regrouper tous les enfants ensemble pour certains enseignements (catéchèse, histoire, mathématiques et quelquefois le français) afin de développer un esprit de groupe. Il donne un enseignement magistral des notions à apprendre et ensuite il envoie ses élèves faire un exercice qui correspond à ce qu'il vient de montrer. Cependant, il varie les exigences du travail selon les capacités des enfants.

Pour ce qui est du "français", les enfants travaillent plutôt individuellement dans des cahiers qui correspondent à leur niveau et le professeur leur apporte de l'aide selon les besoins.

Lorsque les enfants ont travaillé pendant une période d'environ 30 minutes, ils peuvent se prendre un jeu ou faire du bricolage.

Pour mieux visualiser, veuillez vous référer à l'assiette-horaire.

4.4.2 Plan pédagogique - D.M.

Classement

Classes déviations multiples (D.M.)

Il y a un seul groupe de déviations multiples. Six enfants composent ce groupe. Les âges varient entre 7 et 11 ans. Un professeur féminin assume la responsabilité de cette classe. La classe est installée au pavillon du premier cycle. Ces enfants ont été référés à cause de leurs lourds retards affectifs, intellectuels auxquels s'ajoutent des troubles de comportement. Pour plus de détails sur les motifs de référence en adaptation scolaire, référer aux bilans fonctionnels (annexe "A")

Programme pédagogique

Classes déviations multiples (D.M.)

Le travail fait en classe de déviations multiples s'inspire du travail fait au régulier. Le niveau académique s'étend de la maternelle à la deuxième année. Le professeur n'est pas tenu de s'astreindre à un programme académique aussi rigide que ceux du régulier. Le rythme d'apprentissage doit respecter les capacités des enfants.

Un accent est donc mis sur le français et les mathématiques en tant que matières académiques et aussi sur les pré-requis nécessaires à ces apprentissages. Les enfants reçoivent deux cours d'éducation physique par semaine.

En vue de favoriser un travail rééducatif, des activités para-académiques s'ajoutent au programme. Le bricolage, la psycho-motricité, les activités de communication, les jeux libres et éducatifs alimentent le programme. Les activités para-académiques offrent la possibilité à l'enfant de se valoriser en vivant des succès dans d'autres domaines que celui de l'académique.

L'approche utilisée versus le programme académique

Classes déviations multiples (D.M.)

Le professeur utilise une approche individualisée en vue de respecter le rythme et le niveau de chacun des enfants. Les travaux diffèrent donc d'un sous-groupe d'enfants à l'autre. Nous pouvons identifier trois sous-groupes d'enfants dans la classe: un enfant n'exécute que des pré-requis, trois enfants débutent l'écriture et le calcul et consolident leurs pré-requis tandis que deux autres travaillent pour augmenter leur maîtrise de la lecture et du calcul.

Toute une gamme d'activités et de matériel fut élaborée par le professeur pour répondre aux besoins des enfants.

A l'intérieur de l'approche individualisée utilisée par le professeur, les enfants ont des choix à déterminer.

Chacun doit choisir la séquence de ses activités. Les enfants ne sont donc pas tous à la même activité, au même moment. Cependant, les enfants doivent exécuter un minimum de travail académique dans la journée. Ce minimum est déterminé par le professeur et diffère d'un enfant à l'autre.

Durant les périodes académiques ou à d'autres moments, le professeur se promène d'un enfant à l'autre. Il fournit les explications nécessaires et le support indispensable à la motivation des enfants.

En vue d'accroître la motivation des enfants au travail académique, le professeur utilise un système d'émulation. Le système est présenté sous forme de piste de course où chacun des enfants avance son auto immédiatement après l'exécution d'un travail académique. Lorsque l'auto arrive à la ligne d'arrivée, l'enfant se mérite la récompense de son choix. L'auto doit avancer de dix espaces pour atteindre la ligne d'arrivée. Le rythme des récompenses est d'environ une fois à toutes les deux semaines.

Un deuxième système favorise la visualisation de ses efforts par l'enfant.

Sur un tableau est inscrit chacun des noms et chacune des activités possibles. A la fin de chacune des activités d'une journée, l'enfant doit mettre un jeton de la bonne couleur sur le tableau. A ce système se joignent des renforçateurs sociaux de la part du professeur.

Après une période de travail, il y a un moment de détente. Tout dépendant du moment, il peut y avoir une émission de télévision (Passe-partout) ou une période de jeux libres (légo, jeux de blocs, livres, plasticine, camions, etc.).

Pour mieux visualiser, veuillez vous référer à l'assiette-horaire.

4.4.3 Plan pédagogique - enfants intégrés

Classement

Classes d'enfants intégrés

C'est au mois de mai que chacun des dossiers des enfants des classes d'adaptation scolaire est revisé en vue d'évaluer le classement pour l'année suivante. Une équipe composée de l'adjoint, de la psychologue, du travailleur social, de la psycho-éducatrice et du professeur de la classe concernée assure cette évaluation. Plusieurs critères sont alors formulés afin d'évaluer le passage d'un enfant de déviations multiples ou un mésadapté socio-affectif en classe régulière. Voici une liste de ces critères:

- le niveau de sociabilité de l'enfant
- son désir d'intégrer le secteur régulier
- sa possibilité de se conformer à des normes assez rigides
- sa santé
- son rendement scolaire
- sa qualité de relation avec autrui
- la qualité de sa dynamique affective

Programme pédagogique

Classes d'enfants intégrés

Le programme pédagogique des classes régulières poursuit les objectifs contenus dans le programme institutionnel du Ministère de l'Education.

La majorité du temps (7 à 10 périodes/semaine) est consacrée à l'enseignement du français et des mathématiques. Les sciences humaines, les sciences de la nature, la musique, les arts plastiques, la catéchèse et l'éducation physique sont les autres matières enseignées (variant de 1 à 3 périodes/semaine).

Dans le cas des enfants intégrés, les performances scolaires se situent à trois niveaux:

1. Ceux qui n'ont pas de retard d'apprentissage
2. Ceux qui ont un faible retard d'apprentissage
3. Ceux qui ont un lourd retard d'apprentissage

Conséquemment, un support scolaire ainsi qu'un support de motivation deviennent nécessaires.

Certains enfants du 1er groupe sont suivis par la psycho-éducatrice en vue de soutenir leur motivation et de favoriser leur adaptation face aux normes du secteur régulier.

Pour les enfants qui ont un faible retard d'apprentissage, c'est l'orthopédagogue qui assure le suivi. Si, en plus, le retard scolaire s'accompagne d'un manque de motivation, la psycho-éducatrice intervient pour soutenir les efforts du jeune.

Quant à ceux qui ont un lourd retard d'apprentissage, l'action se fait conjointement entre la psycho-éducatrice et l'orthopédagogue. La psycho-éducatrice assure un suivi soit en français ou en mathématiques et son but premier est de soutenir la motivation des enfants. L'orthopédagogue aide l'enfant au niveau de l'autre matière et le voit une fois/semaine.

Les deux intervenants fournissent le matériel scolaire adapté aux enfants qui ne sont pas en mesure de suivre le programme. En autant que cela est possible, l'enfant est intégré aux périodes d'activités académiques de son groupe. Nous tentons de réduire au minimum le temps où l'enfant exécute des travaux différents des autres enfants de son groupe-classe.

Approche pédagogique versus le programme pédagogique

Classes d'enfants intégrés

Le courant pédagogique existant en classe régulière est de type "encyclopédique" ou "traditionnel". L'enseignement des matières se fait le plus souvent par instructions verbales et l'enfant transpose ces connaissances à l'aide d'exercices appropriés.

Habituellement, les enfants travaillent en équipe pour les activités para-scolaires. Le plus souvent, la structure organique utilisée est le travail collectif ou individuel.

Les exigences du contenu et les méthodes utilisées sont assez rigides de sorte que l'enseignant ne peut pas toujours suivre le rythme d'apprentissage de l'enfant. Les services de l'orthopédagogue sont alors requis lorsque l'enfant bloque au niveau d'une ou plusieurs notions.

Pour les cas d'inadaptation, c'est la psycho-éducatrice qui suit les enfants. Un service est également offert aux enseignants afin de leur fournir l'aide nécessaire à la compréhension des enfants en difficulté et leur proposer des moyens ainsi que des stratégies d'interventions pour motiver l'enfant.

4.4.4 Plan rééducatif

Des programmes de rééducation sont offerts au secteur de l'adaptation scolaire ainsi qu'au secteur régulier.

SECTEUR ADAPTATION SCOLAIRE

Pour la classe de mésadaptés socio-affectifs et pour la classe de déviations multiples, nous avons des services qui soutiennent l'approche rééducative des professeurs. Ces services sont les suivants:

a) l'encadrement des mésadaptés socio-affectifs et des déviations multiples

b) l'évaluation affective des enfants par la psychologue

c) la visite des familles par la travailleuse sociale

d) la visite des familles par le professeur

e) les activités offertes par la psycho-éducatrice et les rencontres de parents par la psycho-éducatrice.

a) Encadrement mésadaptés socio-affectifs et déviations multiples

Un avant-midi par semaine est consacré aux professeurs des mésadaptés socio-affectifs et des déviations multiples pour faire des études de cas.

Le rythme des rencontres est d'une fois à toutes les deux semaines. Ces journées-là, les enfants ne viennent pas en classe.

L'objectif de cette rencontre est de cerner la dynamique d'un enfant en vue de trouver des moyens adéquats pour la rééducation.

Les personnes présentes à ces journées sont le professeur, la travailleuse sociale, la psychologue et la psycho-éducatrice.

b) Evaluation affective par la psychologue

La psychologue rencontre au moins une fois dans l'année chaque enfant des classes mésadaptés socio-affectifs et déviations multiples pour une évaluation sur le plan affectif. C'est lors des journées d'encadrement que l'équipe reçoit le compte rendu de ces évaluations.

La psychologue peut aussi, sur demande, rencontrer les professeurs qui ont besoin d'aide pour mieux comprendre la dynamique affective de l'enfant.

c) Visite des familles par la travailleuse sociale

La travailleuse sociale visite à domicile les familles qui nécessitent un support plus intensif. Elle favorise une meilleure compréhension de l'enfant par les parents en vue d'amener les parents à s'impliquer plus et peut-être différemment auprès du jeune.

Le professeur peut être ou non présent lors de ces rencontres.

d) Visite des familles par le professeur

Suite aux propositions des professeurs d'adaptation scolaire, un après-midi/? semaines alloué à la visite des professeurs dans les familles. Toujours en vue de favoriser la démarche de rééducation, une action conjointe avec le milieu familial s'avère très importante.

La famille fournit des informations intéressantes pour une meilleure compréhension de la dynamique de l'enfant.

Ces visites ont donc une double utilité: le professeur recueille des informations pour une meilleure compréhension de l'enfant et il fournit des données aux parents pour généraliser les attitudes et/ou moyens pris en classe.

e) Activités offertes par la psycho-éducatrice

Les psycho-éducatrices travaillent étroitement auprès des professeurs et des enfants.

Elles assistent aux journées d'encadrement pour livrer leurs observations sur les enfants et pour participer à l'élaboration des stratégies.

Dans un autre temps, elles rencontrent les professeurs pour travailler à de nouvelles activités ou pour échanger sur le vécu de la classe.

Les activités sont structurées à l'avance avec des objectifs déterminés par le groupe et pour chacun des enfants. Elles sont pensées en fonction des possibilités et des difficultés des enfants. En général, elles permettent à l'enfant de vivre des succès puisqu'il est mis en présence de défis à leur mesure.

La relation de confiance qui se développe entre les adultes et les enfants favorise l'acceptation du changement d'attitudes demandé chez l'enfant.

Voici les activités qui sont offertes:

A la classe mésadaptés socio-affectifs

- bricolage
- cuisine
- activités académiques au niveau du groupe
- audio-visuel
- français en sous-groupe

A la classe déviations multiples

- bricolage
- psycho-motricité
- activités académiques en sous-groupe
- activités académiques au niveau du groupe

BRICOLAGE (M.S.A.)

Description

Le bricolage est une activité qui permet aux enfants d'exercer leurs habiletés manuelles à travers différentes techniques: tressage du rotin, manipulation de la terre glaise, symographie, etc.

La psycho-éducatrice choisit les techniques à enseigner suivant les capacités du groupe d'enfants. L'activité commence par une explication et quelquefois par une démonstration de ce qui est à faire. Par la suite, les enfants travaillent à leur rythme et reçoivent une aide individualisée.

En plus de l'exercice des techniques, les enfants ont à faire des efforts pour améliorer certains comportements comme d'ailleurs dans toutes les autres activités. Toutefois, cette année, à l'activité de bricolage, nous avons instauré un système d'émulation qui permet de stimuler les enfants à faire des efforts sur leurs comportements. Ainsi, chaque enfant a un comportement à améliorer et lorsqu'il est atteint, le jeune a une récompense. La psycho-éducatrice propose alors un nouveau comportement à atteindre. L'application de ce système implique qu'au début de chaque activité, on rappelle à l'enfant le comportement à travailler et qu'à la fin de la période, on fasse un retour sur ce qui a été vécu; c'est à ce moment que nous remplissons le tableau d'émulation.

Objectifs

- Développer des habiletés manuelles
- Faire vivre des succès dans un domaine autre qu'académique
- Développer un sentiment de compétence
- Elever le seuil de tolérance à la frustration
- Diminuer les urgences devant les difficultés
- Travailler la capacité de contrôler leurs affects

- Travailler l'autonomie et la confiance
- Développer l'entraide
- Travailler la compréhension de la logique des matériaux
- Travailler la capacité de délai

Clientèle

Quatre (4) garçons de 13, 12, 10, 10 ans et une (1) fille de 12 ans, mésadaptés socio-affectifs

A l'activité de bricolage, ces enfants présentent les problèmes suivants:

- faible tolérance à la frustration
- difficultés à vivre les erreurs
- faible tolérance à l'égard des autres
- dépendance de l'adulte devant les difficultés
- pauvreté d'imagination créatrice
- manque de confiance en soi
- difficulté à exprimer ses sentiments

Horaire

L'activité a lieu une fois par semaine pendant une période de 50 minutes.

Intervenants

La psycho-éducatrice anime l'activité et le professeur de la classe apporte de l'aide aux enfants.

CUISINE (M.S.A.)

Description

A l'activité de cuisine, les enfants mettent en pratique des recettes simples. Chaque enfant a une tâche précise à remplir pour que la recette soit complétée (casser les oeufs, mesurer la farine, brasser, verser, etc.)

Lorsque la tâche est terminée, l'enfant doit continuer à s'intéresser à ce que les autres font ou doit écouter les explications que donne la psycho-éducatrice.

Par la suite, on demande aux enfants de faire le nettoyage de la cuisine: nettoyer la table, le poêle, faire la vaisselle. Chacun a une tâche déterminée. Un peu plus tard, les enfants dégustent ce qu'ils ont cuisiné.

Objectifs

- Faire vivre des satisfactions gustatives.
- Prise de connaissance des différents aliments
  - . connaître le nom des aliments
  - . connaître le goût, la texture et l'utilité des aliments
- Apprendre à se débrouiller dans une cuisine
  - . faire fonctionner un poêle
  - . faire la vaisselle
  - . manipuler certains ustensiles
- Prise de connaissance des mesures (tasse, cuillère à thé et cuillère à table)

Clientèle

4 garçons de 13, 12, 10, 10 ans et une fille de 12 ans.

A cette activité, les enfants démontrent beaucoup d'intérêt et de motivation. Les quelques problèmes présentés sont les suivants:

- pauvreté dans la connaissance des aliments
- manque d'intérêt à faire le nettoyage

Horaire

Une fois par deux semaines
Période de 50 minutes.

Intervenants

La psycho-Educatrice
Le professeur de la classe.

PROJET AUDIO-VISUEL (M.S.A.)

Description

L'activité d'audio-visuel consiste en premier lieu à imaginer une histoire et à l'illustrer par des dessins. En deuxième lieu, il s'agit de faire photographier ces dessins pour en avoir des diapositives et d'enregistrer l'histoire imaginée. C'est alors que nous avons notre montage audio-visuel.

Dans cette activité, la psycho-éducatrice doit laisser la place à l'imagination des enfants tout en les guidant pour qu'ils atteignent leur but.

Objectifs

- Eveiller l'imagination des enfants: histoire
  dessin
- Apprendre à accepter les idées des autres
- Apprendre la logique d'une histoire: début
  milieu
  fin
- Apprendre à s'exprimer: enregistrement
- Eveiller le goût à la lecture

Clientèle

2 garçons de 12 et 10 ans.

Ils présentent les problèmes suivants:

- faible motivation aux apprentissages académiques
- imagination peu éveillée
- manque de cohérence dans leur verbalisation
- manque de confiance en soi

Horaire

1 fois par semaine
Période de 50 minutes

Intervenants

La psycho-éducatrice est accompagnée de la stagiaire en techniques d'éducation spécialisée.

Au cours du projet, nous consulterons le conseiller en audio-visuel de la commission scolaire.

ACTIVITE DE FRANCAIS (M.S.A.)

Description

L'activité de français consiste à présenter aux enfants différents jeux éducatifs leur permettant d'exercer les notions de français apprises en classe. Cette activité ne se fait pas dans la classe puisque le professeur continue à s'occuper de deux autres élèves plus avancés en français.

Objectifs

- Stimuler la motivation à l'apprentissage du français
- Exercer les connaissances nouvellement apprises en français
- Faire vivre du plaisir en apprenant le français

Clientèle

2 garçons de 13 et 10 ans
1 fille de 12 ans

Ceux-ci présentent les problèmes suivants:

- très faible motivation à l'apprentissage du français
- lourds retards intellectuels
- besoin d'une aide individualisée dans leurs apprentissages
- manque de confiance en soi

Horaire

1 fois par semaine
Période de 50 minutes

Intervenant

La psycho-éducatrice

APPRENTISSAGES ACADEMIQUES (M.S.A.)

Description

La psycho-éducatrice participe à quelques-unes des activités académiques de la classe qui sont organisées par le professeur. Elle accorde un soutien individuel aux enfants qui ont de la difficulté à faire les exercices demandés. En somme, elle assiste le professeur dans sa tâche d'enseignement.

Objectifs

- Accorder aux enfants un enseignement individualisé
- Assister le professeur dans sa tâche d'enseignement
- Connaître davantage les forces et les faiblesses des enfants dans leurs apprentissages académiques
- Faire vivre des succès
- Les rendre capable de fournir des efforts accrus
- Les rendre capable d'accepter les difficultés
- Les rendre capable de demander de l'aide adéquatement

Clientèle

Le groupe classe mésadaptés socio-affectifs

4 garçons de 13, 12, 10 et 10 ans
1 fille de 12 ans

Le groupe présente les problèmes suivants:

- lourds retards intellectuels

- faible motivation aux apprentissages académiques
- résistance à apprendre des notions nouvelles
- urgence à recevoir l'aide de l'adulte quand ils sont en difficulté
- peur de l'effort
- faible tolérance à l'égard des autres
- compétition

Horaire

3 périodes de 50 minutes aux 2 semaines, soit 150 minutes

1 période de 50 minutes aux 2 semaines, soit 50 minutes

L'horaire varie à cause de la journée d'encadrement qui a lieu aux 2 semaines.

Intervenants

La psycho-éducatrice et le professeur de la classe.

BRICOLAGE (D.M.)

Description

Papier, carton

La psycho-éducatrice présente au début de l'activité le modèle à réaliser et donne une démonstration des étapes à effectuer. Par la suite, elle distribue le matériel nécessaire aux enfants qui débutent l'activité. Un support est accordé individuellement et parfois d'autres explications de groupe s'avèrent nécessaires. Le support est donné par la psycho-éducatrice et par le professeur. Les modèles choisis doivent être simples. La production doit s'étendre sur un minimum de périodes, deux périodes tout au plus.

Objectifs

- Valorisation dans un domaine autre qu'académique
- Accéder à un succès qui comporte certains défis (sentiment de compétence)
- Développer les habiletés manuelles (motricité fine)
- Travailler le seuil de tolérance à la frustration
- Travailler la compréhension de la logique des matériaux
- Travailler la capacité de délai
- Travailler l'autonomie et la confiance
- Travailler la capacité de contrôler leurs affects.

Clientèle

6 garçons de 7, 8, 8, 10, 11, 11 ans

Ce sont des enfants présentant des troubles de comportement et de lourds retards affectif, social et intellectuel.

- peu de confiance en soi
- très dépendant de l'adulte
- leur univers affectif est très envahissant
- difficulté à comprendre et à accepter les propriétés du matériel.
- difficulté à vivre des erreurs
- difficulté à exprimer adéquatement leurs sentiments
- difficulté à retenir les étapes logiques d'un travail
- difficulté à accepter les exigences de l'adulte

Horaire

60 minutes par semaine

Intervenants

Le professeur et la psycho-éducatrice

ACTIVITE DE FRANCAIS (D.M.)

Description

L'activité se déroule dans le local de la psycho-éducatrice. Au début, elle rappelle cinq (5) consignes à respecter pour cette activité.

Chaque enfant a un carton où sont inscrites les cinq consignes.

Chacun des enfants possède un cartable où sont conservées les feuilles d'exercices. Dans la première partie de la période, les enfants complètent avec la psycho-éducatrice une feuille d'exercices.

Dans la deuxième partie, les enfants choisissent un jeu éducatif (tous les jeux se jouent en groupe) A la fin de la période, nous faisons un retour sur les consignes. Les enfants collent une étoile à côté de chacune des consignes respectées.

Objectifs

- Augmenter la motivation de l'apprentissage du français par l'intermédiaire des jeux éducatifs
- Rendre les enfants plus autonomes
- Devenir capable de faire un retour sur leurs comportements (système d'émulation)
- Faire vivre des succès
- Favoriser un sain esprit de compétition

Clientèle

2 enfants de 11 ans (Patrice et François)

Les difficultés sont:

- enfants qui persistent peu devant la difficulté
- acceptent difficilement de reprendre leurs erreurs
- peuvent utiliser leur victoire ou leur plus grande facilité pour écraser l'autre
- difficulté à demander de l'aide de façon adéquate
- sont facilement excités par le jeu
- anticipent l'échec

Horaire

2 fois par semaine, soit 120 minutes par semaine

Intervenant

La psycho-éducatrice

APPRENTISSAGES ACADEMIQUES (D.M.)

Description

La psycho-éducatrice offre un support aux apprentissages proposés par le professeur.

Référence à la partie "Approche versus programmes pédagogiques" pour connaître le fonctionnement de cette période. La psycho-éducatrice travaille avec un enfant en particulier ou avec plusieurs selon les besoins.

Objectifs

- Assister le professeur dans sa tâche d'enseignement
- Accorder aux enfants un enseignement individualisé

- Faire vivre des succès
- Les rendre capable de fournir des efforts accrus
- Les rendre capable d'accepter les difficultés
- Capacité de demander de l'aide adéquatement
- Augmenter l'autonomie et la confiance en soi
- Développer le respect des consignes pour l'obtention d'un bon résultat

Clientèle

6 garçons de 7, 8, 8, 10, 11, 11 ans

Les difficultés sont

- enfants qui persistent peu devant les difficultés
- anticipation des difficultés avant même qu'elles ne se présentent
- faible confiance en soi et faible autonomie
- univers affectif très envahissant, faible contrôle des pulsions
- difficulté à fournir des efforts
- acceptent difficilement de reprendre leurs erreurs
- se déconcentrent facilement de leur tâche

Horaire

1 fois/semaine, soit 60 minutes/semaine

Intervenants

Un professeur
Une stagiaire
Une psycho-éducatrice

PSYCHO-MOTRICITE (D.M.)

Description

Cette période est organisée et animée par le pro-

fesseur et la psycho-éducatrice. Les exercices proposés sont sous forme de jeux où le contact physique entre les enfants est toujours prioritaire. Le dernier dix minutes de la période est réservé aux jeux de lutte, soit avec des gants de boxe ou des barres de mousse rigide. À chaque moment de transition entre les jeux, les enfants doivent prendre une place qui leur est assignée dans la classe. L'activité se termine par un cinq minutes de calme, chacun assis à sa place. On favorise les échanges verbaux à ce moment.

Objectifs

En vue de répondre aux besoins spécifiques du groupe concerné, l'objectif est de permettre aux enfants d'entrer physiquement en relation les uns avec les autres pour ainsi favoriser un meilleur contact affectif et physique avec la réalité.

On y travaille aussi l'attention, la concentration, la motricité globale, les relations interpersonnelles, la découverte de son corps ainsi que le contrôle adéquat des pulsions.

Clientèle

6 enfants, sexe masculin, 7 à 11 ans

Groupe de déviations multiples: ce sont des enfants présentant des troubles de comportement ainsi que de lourds retards affectif, social et intellectuel.

Voici les principales difficultés de ce groupe:

- contact avec la réalité déficitaire
- manque de concentration et d'attention
- difficulté au niveau de l'organisation spatiale, motricité fine et globale
- difficulté à travailler en groupe ou avec un pair
- trop lourds ou trop faibles contrôles des pulsions.

Horaire

1 fois/semaine

Intervenants

Le professeur et la psycho-éducatrice

4.4.5 Plan rééducatif

SECTEUR REGULIER

Service de consultation

a) Journées d'encadrement

Service offert par

Josée Paquin
Huguette Robertson
Orthopédagogue (selon le cas)
Carole Aubry

Objectifs

- Suivre la démarche de l'enfant intégré
- Repérer sa capacité d'adaptation, c'est-à-dire là où il agit de façon appropriée selon les normes (forces)
- Repérer ses difficultés d'adaptation, c'est-à-dire là où il agit de façon adéquate par rapport aux normes. Ces comportements causent des problèmes (faiblesses)
- Aider le professeur dans sa démarche avec l'enfant

Déroulement de la rencontre

- Présentation de l'enfant
- Spécification des points à travailler
- Recherche de moyens

Professeurs concernés

L'après-midi est divisé en trois périodes. Ces moments de rencontre sont consacrés aux professeurs qui reçoivent des enfants nouvellement intégrés

Les enseignants concernés par cette démarche assisteront à ces rencontres de façon rotative (une période à la fois). Les deux premières périodes seront assurées par un service de suppléance alors que la troisième sera réservée à ces mêmes enseignants qui pour une raison ou une autre manifesteraient le besoin de rencontrer l'équipe plus souvent.

Horaire

Le mardi après-midi serait consacré à la rencontre des enseignants. Nous disposerons de trois périodes s'étendant de 1 heure à 4 heures.

b) Temps de rencontre

Service offert par

Hélène Beauchesne
Carole Aubry

Objectifs

- Echange, compréhension de la situation problématique
- Tenter de répondre aux besoins spécifiques d'un professeur face à un enfant en difficulté ou encore face à une situation de groupe.
- Recherche de moyens adaptés

Déroulement de la rencontre

- Présentation de la situation par le professeur
- Elaboration de la problématique
- Situer davantage l'aide dont l'enseignant a besoin
- Recherche de moyens. Afin de mieux comprendre les situations difficiles vécues par le professeur et de favoriser la recherche de moyens, nous suggérons entre autre l'utilisation du jeu de rôle

Le jeu de rôle

Le jeu de rôle de par sa forme s'apparente au théâtre et au jeu. Le professeur choisit un comporte-

ment typique de l'enfant, qui cause problème, et ensemble nous le rejouons. Le professeur détermine les rôles pour chacun. Ceci nous permet de revivre le contenu et les émotions vécues lors de cette situation.

Dans un deuxième temps, nous recherchons les modifications possibles à réaliser soit au niveau de l'intervention ou soit au niveau des conditions du milieu pour un changement de comportement et pour un vécu émotif plus satisfaisant tant pour l'enfant que pour le professeur.

Ce moyen vise une meilleure compréhension du vécu de l'enfant et de la relation entre l'enfant et soi. N.B. Le moyen est suggéré mais non imposé.

Voici le déroulement du jeu de rôle:

- présentation de l'enfant, des traits caractéristiques concernant la situation à expérimenter
- choix du moment de vie à recréer
- choix des personnages par le professeur
- le jeu lui-même
- retour sur le jeu

Professeurs concernés

Ouvert à tous ceux qui le désirent

Horaire

Mercredi, de 3 heures à 4 heures.

c) Période d'observation

Service offert par

Carole Aubry

Objectifs

- Fournir aux professeurs un point de vue supplémentaire sur le vécu de l'enfant

- Faire l'observation en se centrant sur l'enfant en relation avec son entourage humain et matériel. C'est une analyse de contexte.

Déroulement de la rencontre

- Suite à une rencontre entre le professeur et la psycho-éducatrice, nous prévoyons une période d'observation
- La période d'observation comme telle. Après entente avec le professeur, nous décidons du type d'observation (participante ou non)
- Une discussion sur les observations recueillies

Professeurs concernés

Ce service est offert à tous ceux qui le désirent.

Horaire

- Le temps d'observation est à déterminer en fonction des possibilités
- Le temps de rencontre peut être le jeudi de 3 heures à 4 heures où à d'autres moments libres en tenant compte des possibilités de chacun.

Activités auprès des enfants

a) Prodas

Service offert par

Carole Aubry

Objectifs

Cette technique permet de travailler

- l'écoute
- l'expression des sentiments
- la tolérance face aux autres
- la prise de conscience des différences de pensée

- la connaissance plus grande de chacun des individus entre eux
- l'acceptation de soi-même

Déroulement de la rencontre

- Tous les enfants s'asseoient en cercle
- La description des règles du cercle
- L'animatrice propose un thème
- La période d'échange

Professeurs concernés

Les classes du premier cycle

Horaire

A déterminer selon la demande

b) Entrevues individuelles (des enfants)

Service offert par

Carole Aubry
Hélène Beauchesne

Objectifs

- Favoriser une prise de conscience de ce que vit émotivement l'enfant en classe et de ce qu'il y fait
- En vue de travailler des moyens ou façon d'agir qui fassent que l'enfant vive plus en harmonie avec lui-même et avec son groupe-classe.

Déroulement de la rencontre

En vue de favoriser le contact entre l'enfant et la psycho-éducatrice, un médium tel le jeu, le bricolage ou le scolaire, peuvent être utilisé. Cette période est un temps de rencontre et d'échange sur ce que vit le jeune. La rencontre doit être adaptée dans sa forme et son contenu à chacun des enfants.

Enfants concernés

Ce service est offert aux enfants nouvellement intégrés qui bénéficieraient d'une ressource extérieure pour les aider à clarifier ce qu'ils vivent.

Horaire

Une période par semaine (réajustable selon les besoins)

4.4.6 *Horaire des psycho-éducatrices*

Nous donnons aussi l'horaire de la psycho-éducatrice pour mieux visualiser l'organisation de son temps à l'intérieur des classes.

TABLEAU I & TABLEAU II (pages suivantes)

TABLEAU I

HORAIRE DE LA PSYCHO-EDUCATRICE I

Ecole Ste-Marcelle 1980-1981 Pavillon: _____ Matière: _____

HEURE	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
8 h 25 à 9 h 20	ENCADREMENT ADAPTATION SCOLAIRE	ACTIVITE DE FRANCAIS	PRODAS	APPRENTISSAGE ACADEMIQUE	
9 h 20 à 10 h 15	ENCADREMENT ADAPTATION SCOLAIRE	ACTIVITE DE FRANCAIS	PRODAS	APPRENTISSAGE ACADEMIQUE	
10h15 à 10h30	RECREATION				
10 h 35 à 11 h 30	ENCADREMENT ADAPTATION SCOLAIRE	PRODAS	RENCONTRE INDIVIDUELLE	PERIODE D'OBSERVATION	
	DINER				
12 h 55 à 13 h 50	PROJET	ENCADREMENT AU REGULIER	PRODAS	RENCONTRE INDIVIDUELLE	
13h50 à 13h55	DETENTE				
13 h 55 à 14 h 51	PROJET	ENCADREMENT AU REGULIER	ACTIVITE DE BRICOLAGE	RENCONTRE INDIVIDUELLE	

TABLEAU II

HORAIRE DE LA PSYCHO-EDUCATRICE II

Ecole Ste-Marcelle 1980-1981 Pavillon _____ Matière _____

HEURE	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
8 h 25 à 9 h 20	CUISINE / ENCADREMENT M.S.A.		APPRENTISSAGE ACADEMIQUE		
9 h 20 à 10 h 15	APPRENTIS-SAGE ACADEMIQUE / ENCADREMENT M.S.A.		RENCONTRE DU PROFESSEUR DE LA CLASSE M.S.A.		
10h15 à 10h30	RECREATION				
10 h 35 à 11 h 30	PRODAS / ENCADREMENT M.S.A.		ENTREVUE INDIVIDUELLE		
	DINER				
12 h 55 à 13 h 50	APPRENTISSAGE ACADEMIQUE		FRANCAIS		
13h50 à 13h55	DETENTE				
13 h 55 à 14 h 51	PROJET AUDIO-VISUEL		BRICOLAGE		

4.4.7 Répartition des services des psycho-éducatrices dans l'école

Finalement, un autre tableau est fourni pour visualiser globalement le rôle des psycho-éducatrices à l'intérieur de toute l'école. Nous verrons ainsi le genre de services qu'elles offrent à l'école.

TABLEAU III (page suivante)

TABLEAU III

SERVICES DE LA PSYCHO-EDUCATRICE

SERVICES	TEMPS/SEMAINE	CLIENTELE	INTERIEUR HORAIRE	EXTERIEUR HORAIRE
CONSULTATION				
Encadrement - adaptation scolaire	180 minutes/semaine	professeur D.M. professeur M.S.A.	X	
Encadrement régulier	180 minutes/semaine	professeur du secteur régulier (ayant enfants intégrés ou non)	X	
Temps de rencontre	120 minutes/semaine	professeur du régulier ayant enfants intégrés ou non	X	
Période d'observation	60 minutes/semaine	enfants du secteur régulier	X	
ACTIVITES REEDUCATIVES				
Psycho-motricité	60 minutes/semaine	groupe D.M.	X	
Bricolage	60 minutes/semaine	groupe D.M.	X	
Cuisine	60 minutes/2 semaines	groupe M.S.A.	X	
Bricolage	60 minutes/semaine	groupe M.S.A.	X	
ACTIVITES SCOLAIRES				
Apprentissage académique	60 minutes/semaine	groupe D.M.	X	
Activités de français	120 minutes/semaine	2 enfants D.M.	X	
Apprentissage académique	120 minutes/semaine	groupe M.S.A.	X	
Activité de français	60 minutes/semaine	2 enfants M.S.A.	X	

SERVICES	TEMPS/SEMAINE	CLIENTELE	INTERIEUR HORAIRE	EXTERIEUR HORAIRE
ACTIVITES THERAPEUTIQUES				
Rencontres individuelles	60 minutes/semaine	1 enfant intégré en 4e année	X	
	120 minutes/semaine	1 enfant intégré en 6e année	X	
	60 minutes/semaine	1 enfant intégré en 4e année	X	
ACTIVITES DE PREVENTION				
Prodas	300 minutes/semaine	groupe du secteur régulier	X	

4.5 Evaluation du modèle d'intervention et d'organisation

a) Moyens d'évaluation

Pour faire l'évaluation des quatre volets du projet qui ont été présentés à la partie 4.2 de ce rapport, nous avons utilisé les moyens d'évaluation suivant:

1. Comparaison entre le premier bilan fonctionnel produit en début d'année et un second qui a été produit vers la fin de l'année.

2. L'entrevue collective ou individuelle.

La comparaison des bilans fonctionnels a servi à évaluer l'impact de l'intervention psycho-éducative au niveau des enfants des groupes mésadaptés socio-affectives et déviations multiples.

L'entrevue a été retenue comme moyen d'évaluation pour les trois autres volets de ce projet, soit l'impact au niveau des enseignants des groupes mésadaptés socio-affectifs et déviations multiples, ceux du régulier ainsi que certains enfants du secteur régulier.

b) Méthodes d'analyse

BILAN FONCTIONNEL

Définition

Ensemble d'informations concernant les enfants qui ont été recueillies à partir de:

- dossiers antérieurs
- observation participante
- discussion de cas (équipe de consultants)
- rencontres avec les professeurs des années antérieures
- le vécu des premiers mois de la présente année scolaire

Composition

On retrouve, à l'intérieur du bilan fonctionnel, les informations suivantes: les motifs de référence, l'histoire scolaire, un portrait global, la description du comportement de l'enfant en situation d'activités offertes par la psycho-éducatrice, un inventaire des forces et faiblesses de l'enfant.

Objectifs (terminaux et intermédiaires)

Toutes les informations pré-citées, composant le bilan fonctionnel ont servi à la formulation d'objectifs qui ont été poursuivis tout au long de l'intervention. Ces objectifs apparaissent à la fin du bilan.

Grille d'évaluation

Une fois que des objectifs ont été définis pour chacun des enfants et que des activités devant conduire à l'atteinte de ces objectifs aient été mises en place, il s'agissait de trouver un moyen afin de recueillir des données d'observations. Une première grille d'évaluation a été conçue et mise en expérimentation. L'utilisation de cette grille, pendant un certain nombre de semaines, a permis de relever un certain nombre de contraintes et nous avons dû apporter des modifications importantes à la première version de cette grille. Dans les parties qui suivent, les deux versions de cette grille seront décrites dans les moindres détails. Nous

pensons que la dernière proposition offre une hypothèse intéressante pour l'évaluation des plans d'intervention mis en place à partir des informations consignées dans le bilan fonctionnel.

PREMIERE VERSION

Description de la grille

① NOM DE L'ENFANT:									
② COMPORTEMENTS	③ ACTIVITE:					ACTIVITE:		ACTIVITE:	
	④ Barème	⑤ Date	Date	etc.		etc.		etc.	
	A								
	Hc								
	2								
	1								
	0								

La grille renferme les informations suivantes:

1. Le nom de l'enfant.

2. La liste des comportements sous observation.

   Ces comportements sont tirés du tableau contenant les objectifs d'intervention sous la partie intitulée "OPERATIONNALISATION" à la fin du bilan fonctionnel. On retient quatre ou cinq comportements

les plus importants sur lesquels sera orienté le plan d'action (plan d'intervention). On a retenu plusieurs comportements de façon à cerner le mieux possible la dynamique de l'enfant. Tous les comportements sont composés en termes positifs. Par exemple, on dit: "Devant une difficulté, je garde mon calme" plutôt que "Je ne m'énerve pas quand j'ai une difficulté". Le fait d'avoir inscrit des comportements en termes positifs rejoint une des préoccupations des psycho-éducatrices à savoir travailler à construire les forces de l'enfant plutôt qu'à mettre en évidence ses faiblesses. On souligne ainsi l'accroissement de ses forces et non sa réussite à ne pas mal se comporter.

3) La présentation de l'activité en cours.

L'objectif de cette grille étant de cerner l'évolution de l'enfant dans son fonctionnement général, il a fallu l'observer à l'intérieur d'un certain nombre d'activités qui pourraient ne pas présenter pour lui le même intérêt. Les activités retenues étaient évidemment celles qui se déroulaient en présence de la psycho-éducatrice.

4) L'échelle d'évaluation.

L'échelle renfermait cinq (5) critères:

"A" pour signifier l'absence de l'enfant au moment de l'activité.

"Hc" représentant une situation hors-contexte. Considérant le fait que la même liste de comportements sous observation apparaissait pour différentes activités et compte tenu des difficultés spécifiques des contenus de ces activités, il nous apparaissait peu probable que l'enfant réagisse toujours dans l'ordre de nos observations. De plus, les comportements à observer étant limités et non-ajustables, nous avons donc utilisé le critère "hors-contexte" pour rendre compte de ces situations.

"0" - pas du tout. Le zéro nous indique que l'enfant s'est retrouvé en situation qui a provoqué le comportement que nous voulions observer et que l'enfant n'a pas respecté le comportement demandé dans la grille. Les comportements étant tous formulés en termes positifs, nous voyons donc que le zéro signifie que l'enfant n'a pas réagi dans le sens indiqué dans le comportement.

"1" signifie partiellement. Le "1" signifie que l'enfant a eu un respect partiel du comportement inscrit dans la grille.

"2" signifie totalement. L'enfant a bien respecté le comportement inscrit dans la grille.

5) La date de l'activité.

Système d'émulation

Parallèlement à cette grille d'évaluation, nous avons établi un système d'émulation qui permet à l'enfant de visualiser l'acquisition des comportements apparaissant dans la grille. Il s'agit d'un tableau affiché dans le local de la psycho-éducatrice et sur lequel est inscrit le nom de chacun des enfants ainsi qu'une indication symbolique (étoiles, lumières) montrant son progrès.

Après avoir atteint une performance pré-déterminée par la psycho-éducatrice, l'enfant a droit à une récompense (tablier de bricolage, etc.)

Problèmes rencontrés

Après quelques semaines d'expérimentation, on a pu identifier certaines limites de la grille.

1) Absence de critères. Tout d'abord, on a vite fait de constater la nécessité de fixer certains critères qui permettraient de déterminer si le comportement a été atteint ou doit être modifié ou doit être maintenu même si, après quelques activités, l'enfant ne l'a pas atteint. La détermination de ces critères présentera évidemment un caractère relatif. Toutefois, nous a-

vons tenté de rendre le choix du critère moins arbitraire. En partant du principe que l'enfant doit connaître des succès, il faudrait être en mesure d'ajuster le défi en fonction de ses possibilités. Ainsi, si un défi s'avère trop difficile, il faut autant que possible le modifier pour qu'il devienne accessible à l'enfant. On a jugé qu'après quatre (4) activités, il devrait y avoir une analyse des résultats obtenus et qu'alors, il faudrait prendre une décision sur le défi. La nouvelle version de la grille présente le système qui a été adopté.

2) Un trop grand nombre de comportements à observer. Le nombre d'observations à faire nécessitait un trop grand investissement en termes d'évaluation. Il fallait observer plusieurs enfants sur différents aspects. La psycho-éducatrice, ayant la plupart du temps à mener l'activité, voyait son champ d'observation diminuer par le fait même. Il ne fallait pas non plus que l'observation à faire soit une entrave à l'activité. Vu le nombre élevé d'observations à mémoriser, il fallait que cette évaluation soit réalisée aussitôt l'activité terminée, ce qui n'était souvent pas possible.

3) Caractère trop rigide de l'observation. On a remarqué aussi que le fait de prédéterminer plusieurs comportements à observer occasionne une observation trop rigide qui ne tient pas compte de la dynamique spécifique de l'enfant et de l'activité.

4) Manque de pertinence de certains comportements. Certains comportements inscrits à la grille n'étaient pas pertinents ou encore s'ils l'étaient pour une activité, ne l'étaient pas nécessairement dans une autre.

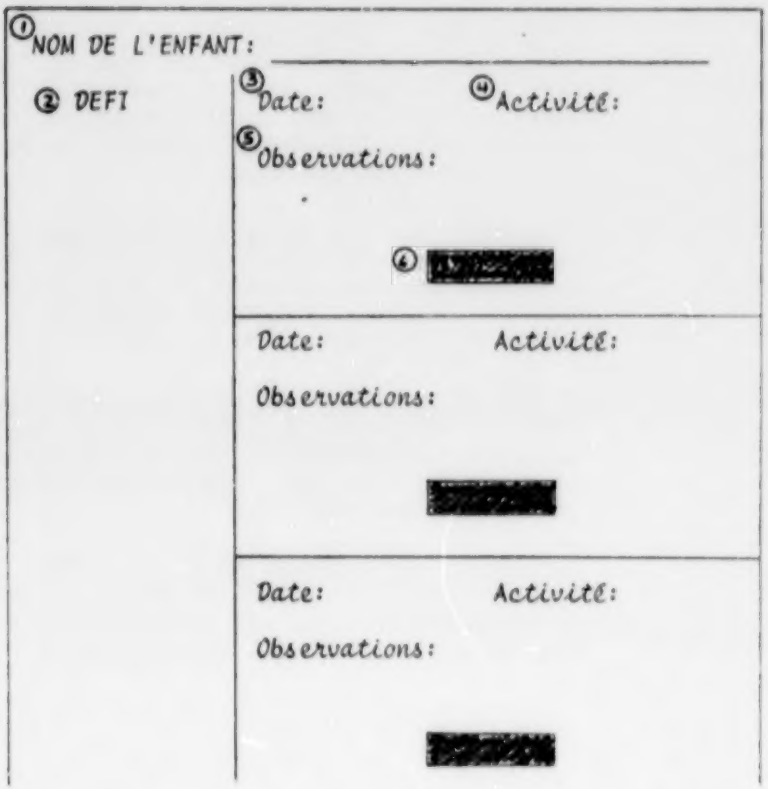
5) Caractère trop quantitatif de la grille. Le type d'évaluation utilisé dans la grille laissait peu de place aux nuances, aux commentaires, en d'autres mots, à une analyse circonstanciée.

6) Subjectivité dans l'observation. Aux autres limites déjà énumérées, il faut rappeler le caractère toujours subjectif de l'évaluation provenant de l'observation. La variabilité dans la tolérance de l'observateur d'un enfant à l'autre et même d'un jour à l'autre a été signalée par les psycho-éducatrices lorsqu'on a procédé à l'évaluation de la grille.

PROPOSITION D'UNE NOUVELLE GRILLE

En vue de pallier aux limites de la grille précédente et surtout en vue d'offrir un outil de travail efficace et utile, nous proposons une nouvelle grille d'observation qui sera accompagnée d'un tableau d'émulation.

Description de la grille d'observation:



La grille d'observation comprendra les items suivants:

1) Le nom de l'enfant.

2) Le défi.

Le défi est l'identification d'un comportement à atteindre chez l'enfant. Ce comportement ne doit pas être trop difficile à atteindre et ni trop facile. Ce comportement est choisi en fonction de ce qu'on connaît du bilan fonctionnel de l'enfant et des objectifs terminaux qui en découlent. Toutefois, il est important d'ajuster le comportement choisi en fonction de l'activité. C'est vraiment l'attitude générale de l'enfant à l'activité qui nous fera préciser le comportement à atteindre.

Voilà donc une différence avec la grille précédente. Nous préférons partir du vécu de l'activité au lieu de déterminer à l'avance des comportements à atteindre. Toutefois, il demeure nécessaire que les objectifs terminaux et intermédiaires soient des points de repère importants. Si le choix de nos comportements s'en éloigne trop, il faudra se poser des questions sur notre connaissance de l'enfant ou sur l'organisation de notre activité.

Ces défis devront changer au fur et à mesure que l'enfant les atteindra. Nous expliquons plus en détail les mécanismes de changement dans la description du tableau d'émulation.

3) La date de l'activité.

4) L'activité.

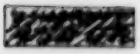
Cet item nous renseigne sur la réalisation que l'on demande aux enfants durant l'activité.

5) L'observation.

L'observation comporte des informations sur le défi qu'on a demandé à l'enfant et sur son attitude générale durant l'activité. Il y a place aussi pour des commentaires quant à l'organisation de l'activité ou quant à nos interventions.

La rédaction d'observations, qui est un élément nouveau par rapport à la grille précédente, nous apparaît nécessaire dans notre travail auprès des enfants. Après l'avoir expérimentée pendant quelques activités, nous remarquons qu'elle nous renseigne sur des comportements que nous n'avions pas prévus, sur les causes de ces comportements (enfant assis à coté de tel autre) et aussi sur nos interventions. Ces observations peuvent donc nous permettre de réajuster l'organisation de notre activité en cours de route. Elles nous aident aussi à mieux choisir le nouveau défi qui sera présenté à l'enfant parce que nous aurons plus de connaissances sur les différents comportements qui se seront produits à l'activité. Ces observations nous seront aussi utiles lorsque nous aurons à rédiger les bilans fonctionnels des enfants, elles permettront de les étoffer d'exemples concrets sur leur évolution. D'ailleurs, souvent la mémoire nous fait défaut et nous gardons en tête les derniers moments passés avec l'enfant. Ces observations rendront donc plus justice à l'enfant.

Finalement, nous concluons en disant qu'il est préférable d'élargir notre champ d'observation tout en restant centrée sur un comportement à évaluer au lieu d'évaluer de façon rigide (par un système de cotation) des comportements plus ou moins précis.

6) 

Le carré fait référence au système d'émulation. La couleur du carré indique l'atteinte ou non du défi demandé.

La couleur verte indique que l'enfant a réalisé son défi.

La couleur jaune indique qu'il a eu de la difficulté à réaliser son défi mais qu'il a tout de même fourni des efforts.

La couleur rouge indique que l'enfant n'a fait aucun effort pour atteindre son défi.

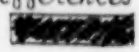
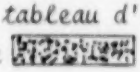
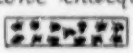
Le tableau d'émulation

La grille d'observations est accompagnée d'un tableau d'émulation. Ce tableau permet à l'enfant de visualiser son cheminement face aux défis qu'on lui demande de réaliser. Ce tableau doit donc être affiché dans le local où a lieu l'activité.

Présentation du tableau d'émulation:

NOM DE L'ENFANT								
Défi 1	Date							
Défi 2	Date							
Défi 3	Date							
Défi 4	Date							

Les différentes couleurs du tableau d'émulation seront indiquées comme suit:

Rouge  Jaune  Vert 

EXPLICATION DU TABLEAU

Ce tableau d'émulation rend compte des changements de défis (défi 1 - défi 2 - défi 3 - etc.) et des récompenses accordées aux enfants (changements de symboles (○ ✳ ▭ △ etc.).

Dans un premier temps, nous allons expliquer de quelle façon on s'y prend pour changer le défi de l'enfant et dans un deuxième temps, nous expliquerons le mécanisme d'attribution de récompenses.

Changements de défis:

Nous avons comme prémisse d'attribuer aux enfants des défis qui sont à leur mesure et qui leur font vivre des succès.

Dans l'utilisation de notre grille précédente, nous avons réalisé que certains enfants gardaient le même défi un peu trop longtemps; nous n'avions prévu aucun mécanisme pour décider si nous devions ou non changer de défi; nous y allions subjectivement. Quand nous croyions que l'enfant avait eu trop de difficulté à atteindre un défi, on se disait que le défi n'était pas intégré et on le conservait. Ceci allait à l'encontre de notre prémisse de base. Pour corriger cette situation, nous avons développé le mécanisme de décision suivant: nous évaluons l'atteinte du défi après quatre (4) activités. Pour nous le rappeler, nous faisons une ligne grasse sur le tableau après chaque quatre (4) activités. Voici comment s'applique le nouveau mécanisme de décision.

1) Si l'enfant a quatre (4) symboles "vent"(1), on change le défi parce que nous croyons que ce défi est atteint.

2) Si l'enfant a quatre (4) symboles rouges ou trois (3) symboles rouges et un (1) symbole jaune, on change le défi parce que nous croyons que ce défi est trop difficile pour l'enfant.

3) Si l'enfant a trois (3) symboles rouges et un (1) symbole vert ou une autre compilation différente, nous conservons le même défi parce que nous croyons qu'il peut l'atteindre dans les prochaines activités.

---

(1) Symbole vent: défi atteint
Symbole jaune: défi plus ou moins atteint mais effort de l'enfant
Symbole rouge: défi non atteint.

Toutefois, si après les quatre (4) activités suivantes il ne réussit pas à avoir quatre (4) verts ou l'équivalent, nous lui changeons son défi car nous croyons que le temps passé sur le même défi est trop long et peut ne plus stimuler l'enfant.

Sur le tableau, il y a une entrée spécifique pour les défis. Nous proposons d'inscrire le défi sur un petit carton qui sera affiché sur le grand tableau; lorsque nous changeons de défi parce que le précédent était trop difficile, nous retournons le carton à l'envers, il n'y a alors rien d'inscrit. Lorsque l'enfant réussit un défi, nous laissons le carton affiché; l'enfant voit ainsi ce qu'il a d'acquis. Plus tard dans l'année, nous pouvons reprendre le carton affiché à l'envers et présenter de nouveau le défi à l'enfant.

Sur le tableau, nous remarquons que si un défi est atteint à la cinquième, sixième ou septième activité, nous changeons le défi et nous recommençons alors un bloc de quatre (4) activités pour l'évaluation de l'atteinte du défi.

Récompenses

Les récompenses ne vont pas nécessairement de pair avec les changements de défis.

Il faut quatre (4) symboles verts pour avoir une récompense (2 symboles jaunes = 1 vert; les symboles rouges n'équivalent à aucun symbole vert).

Ainsi, si un enfant, à la huitième activité, a trois (3) symboles verts, nous lui changeons son défi parce qu'il a travaillé trop longtemps sur le même défi. Cependant, si à la neuvième activité, il a un vert au nouveau défi, il aura sa récompense parce qu'il aura cumulé quatre (4) verts. Nous évitons ainsi à l'enfant d'attendre trop longtemps sa récompense.

Sur le tableau, ce sont les symboles qui représentent les différentes récompenses. Lorsque l'enfant a sa récompense, nous entourons le symbole de rayons rouges. Exemple de récompenses - au bricolage: afin que la récompense aille de pair avec le type d'activité, nous avons pensé donner un tablier de bricoleur aux enfants. La deuxième récompense est l'inscription du nom de l'enfant sur le tablier. La troisième et les suivantes sont des "badges" que nous collons sur le tablier.

Utilisation du tableau

- Chaque enfant a son tableau.
- Avant de débuter l'activité, l'animateur rappelle à chacun des enfants le défi qu'il a à atteindre. Pour être plus concret, il peut lui parler "d'efforts" à fournir durant l'activité.
- Durant l'activité, l'animateur rappelle le défi aux enfants qui semblent l'oublier.
- A la fin de l'activité, l'animateur fait l'évaluation avec l'enfant. C'est ce dernier qui collera son symbole sur le tableau.

ENTREVUES

Nous avons rédigé, pour chacun des groupes et/ou des individus concernés dans ce projet, des questionnaires d'entrevues qui ont servi à recueillir des témoignages pour vérifier l'impact des services offerts par la psycho-éducatrice.

De façon à mieux saisir la portée du projet, un diaporama a été réalisé. On peut voir toute la description du modèle d'intervention de la psycho-éducatrice à travers l'ensemble des services qui ont été offerts au secteur de l'adaptation scolaire et au secteur régulier. Une synthèse des entrevues réalisées auprès des groupes cités précédemment fait partie de ce document. (Le diaporama accompagnera le rapport final.)

c) Présentation des résultats

Pour réaliser l'évaluation des différents volets de ce projet, nous avions retenu, comme moyens d'évaluation, la comparaison entre les bilans fonctionnels produits en début et à la fin de l'année ainsi que l'entrevue.

Les résultats, pour ce qui est du bilan fonctionnel, sont présentés à l'annexe "A" à la fin de chacun des bilans dans la partie que nous avons intitulée "RESULTATS".

Le compte rendu des entrevues réalisées auprès des enfants, des parents et des enseignants a été synthétisé à l'intérieur du document audio-visuel comme il a

déjà été mentionné. Nous invitons donc toutes les personnes intéressées aux résultats de ce projet à communiquer avec la Médiathèque où les responsables se feront un plaisir de vous faciliter la présentation de ce diaporama.

d) Interprétation et discussions

A venir.

5. IMPACT SOCIAL

5.1 Mesures prises pour informer

En début d'année, l'équipe-école fut réunie pour prendre connaissance du document concernant les services offerts par les psycho-éducatrices aussi bien au secteur adaptation scolaire qu'au secteur régulier.

5.2 Attitudes du milieu

Comme il a déjà été présenté à la section 4.5 de ce rapport, nous avons choisi l'entrevue comme un de nos moyens d'évaluation. Les témoignages qui ont été recueillis permettent de dégager l'attitude du milieu face aux différents aspects de ce projet. Le diaporama présente un système fidèle de l'attitude du milieu.

6. RECOMMANDATIONS

7. BIBLIOGRAPHIE

8. SOMMAIRE DU PROJET

cf. feuille-synthèse

9. BUDGET

9.1 Coût autorisé par le Ministère

$36 654,00

9.2 Coûts réels avec détail des dépenses

a) Dépenses encourues par la Commission scolaire

$19 059,00

b) Dépenses effectuées en vertu des sommes autorisées par le M.E.Q.

$19 059,00

10. IDENTIFICATION

Nom du responsable du projet

Marcellin Tremblay

Nom du chercheur engagé par la Commission scolaire et rédacteur de ce rapport

Louis-Marie Fontaine

Signature du Directeur général

_____ _____

Yvon Robert, Directeur général — Date

11. RESOLUTION DU CONSEIL DES COMMISSAIRES DE LA COMMISSION SCOLAIRE

ANNEXE "A"

ANDRE - 11 ans

1. Motifs de référence en adaptation scolaire

En 1977, lorsqu'André était en première année régulière, il a été référé en classe M.S.A. parce qu'il présentait les problèmes suivants: insécurité, agressivité, non participation aux jeux et aux travaux académiques, rêveur et aucune acceptation de la défaite. Après une visite chez le pédiatre, celui-ci confirmait que les comportements d'André reflétaient une situation familiale perturbée plutôt que des problèmes de niveau organique.

André vit dans une famille où le père est très autoritaire et la mère fragile, ambivalente, facilement manipulable. Dernièrement les parents se sont séparés et le père qui a la charge des enfants (six) demeurent avec une autre femme qui a elle-même deux enfants. Un des frères d'André a été aussi référé en classe M.S.A. (1978) mais après y avoir passé deux ans, il a pu être intégré en classe régulière.

Pour caractériser un peu la famille, nous pouvons dire que celle-ci est peu tolérée et acceptée dans le voisinage à cause des enfants qui sont "batailleurs" et le père qui est peu conciliateur.

1. Histoire scolaire

André a passé dans les classes suivantes depuis 1974.

1974 - 1975: maternelle
1975 - 1976: 1ère année régulière
1976 - 1977: ? (1ère ou 2ième)
1977 - 1978: Classe M.S.A. - Ecole Ste-Marcelle
1978 - 1979: Classe M.S.A. - Ecole Ste-Marcelle
1979 - 1980: Classe M.S.A. - Ecole Ste-Marcelle
1980 - 1981: Classe M.S.A. - Ecole Ste-Marcelle

André entreprend donc sa quatrième année en classe M.S.A. à l'intérieur de la même école. Il aura vu trois professeurs différents et toujours la même psycho-éducatrice.

3. Portrait global

Depuis ses quatre années ici, André demeure un enfant fragile devant les efforts à fournir pour réussir une tâche, surtout académique. Sa fragilité se manifeste par une perte de contrôle de son agressivité lorsqu'il est face à des difficultés ou des erreurs dans un travail et par une urgence à recevoir l'aide de l'adulte. Il va sans dire que son temps de concentration est très faible. Toutefois, André est très sensible au système d'émulation; il fera de grands efforts pour se contrôler afin d'avoir des récompenses.

Ceci d'ailleurs le caractérise, en effet, André a besoin de se voir le meilleur dans la classe; il se compare aux autres et il aime compétitionner; il fera donc en sorte pour être le premier sur le tableau d'émulation. Il s'agit de voir si André sera capable, en cours d'année, de diminuer ce besoin de contrôle extérieur pour passer à un contrôle intérieur.

Dans sa relation avec l'adulte, André a aussi besoin d'être vu comme "bon", comme "fort"; il a besoin en somme d'être valorisé par l'adulte. S'il s'aperçoit que son image peut se ternir parce qu'il a fait des erreurs dans un travail, parce qu'il est moins compétent et s'oppose aux demandes de l'adulte, il refuse de discuter et même il refuse l'aide qu'on veut lui donner. Il veut gagner à tout prix son point de vue. Si l'adulte demeure ferme dans ses exigences, il peut perdre le contrôle de son agressivité, il peut aller des cris jusqu'au lancement des chaises et des pupitres par terre. Toutefois, il est maintenant capable de se calmer par lui-même; il réparera ses dégâts sans qu'on lui demande et il finira dans un coin de la classe la bouche fermée bien "dure" jusqu'à ce qu'il décide de lui-même de faire ce qu'on lui a demandé.

Depuis ses quatre années, nous remarquons qu'André est tout de même plus capable de communiquer avec l'adulte. Lorsqu'il est bien dans sa peau, il aime jaser de chez-lui ou bien il aime nous montrer ce qu'il a réalisé dans la classe, ce qui est nouveau. Il est aussi capable de recevoir des gestes affectueux.

André est un enfant qui est accepté par le groupe, d'ailleurs il exerce une certaine influence sur les enfants, influence qui n'est pas toujours positive malheureusement. Il s'allie aux plus forts et il dénigre facilement les plus faibles.

Il n'acceptera pas de perdre la face devant les autres. Il a besoin de se sentir le meilleur et il aime compétitionner. Dans ses bons moments, il est capable d'aider les plus faibles. Lorsqu'il est nerveux, il a une très faible tolérance des autres, il n'accepte pas les cris, le bruit et surtout pas des commentaires négatifs.

En fait, il extériorise sur les autres ses mécontentements. Il a beaucoup de difficultés à revenir sur lui-même.

Forces

- Plus grande capacité à recevoir de l'affection
- Plus grande capacité à communiquer
- Aime rendre service
- Motivé et habile aux travaux manuels
- Capable de contrôler son agressivité lorsqu'il est motivé dans une tâche

Faiblesses

- Réagit négativement à l'échec et aux difficultés dans une tâche
- Faible motivation aux tâches académiques
- Faible tolérance aux autres
- Besoin de compétitionner avec les autres

André face à l'activité de bricolage

- Grande motivation à l'activité
- Beaucoup d'habiletés
- Fait des efforts pour contrôler son agressivité quand il est face à des erreurs ou des difficultés
- Difficulté à écouter les explications au début de l'activité
- Impatient devant des difficultés
- Urgence à recevoir l'aide de l'adulte quand il est face à des difficultés

- Difficulté à utiliser son imagination, à avoir de l'initiative
- Besoin de se voir le meilleur
- Capable d'aider les autres
- Occasionnellement, passe des commentaires négatifs sur les autres

André face à l'activité de cuisine

- Grande motivation à l'activité
- Cherche à contrôler ce qui se passe, aimerait tout faire
- Cherche à être le meilleur
- Attentif aux explications
- Cherche à fuir le moment du nettoyage

André face au projet audio-visuel

- Difficulté à imaginer des histoires
- Difficulté à corriger ses erreurs
- Ne travaille pas toujours avec soin
- Démissionne devant un trop grand effort à fournir

ANDRE

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	OPERATIONNALISATION
Développer une plus grande confiance en soi pour un meilleur contrôle des pulsions	Qu'il soit capable de contrôler son anxiété et son agressivité devant des difficultés	- Lorsque j'ai une difficulté, j'essaie par moi-même de trouver une solution avant de demander de l'aide - Après avoir fait un effort pour trouver des solutions, je demande l'aide de l'adulte sans crier - Après avoir demandé de l'aide, j'attend patiemment que l'adulte vienne
	Qu'il vive moins d'urgence devant chacune des étapes du travail	- J'écoute attentivement les explications avant de commencer une tâche - Je travaille moins vite pour faire de plus belles choses.
Améliorer sa relation avec autrui	S'affirmer en respectant les autres	- Je fais des efforts pour faire des remarques gentilles aux autres - Je laisse l'adulte s'occuper des conflits de mes compagnons - Je laisse aux autres les tâches qu'ils ont à faire

ANDRE - 11 ans

Cette année, André était dans un groupe qui n'était pas très stimulant pour lui. Il était le plus fort sur le plan académique et leader sur les autres plans. Comme André a besoin de compétitionner et de comparer son image à celle des autres, il n'avait pas grand effort à fournir pour se faire valoir et ceci a sûrement limité les progrès qu'il aurait pu faire.

Lorsque nous avons fait nos prévisions pour le classement de l'an prochain, nous avons réalisé que si André demeurait dans une classe "spéciale", il serait encore avec des plus faibles. De plus, la "nouvelle" maman d'André nous a mentionné que ce dernier faisait des progrès à la maison et elle nous a suggéré de l'intégrer en classe régulière. André lui-même est attiré par une classe régulière. Devant ces faits, nous proposons d'intégrer André l'an prochain; il serait en cinquième année à cause de son âge et il devrait bénéficier d'un programme spécial en français et en mathématique.

André face à l'activité de bricolage

Le système d'émulation utilisé dans cette activité a grandement aidé André. Voici les quatre (4) défis qu'il a réussi à atteindre:

1. Rester calme devant une difficulté;
2. Ecouter les explications au début de l'activité;
3. Travailler moins vite pour mieux produire;
4. Ne pas s'occuper de ceux qui dérangent.

André a fourni de sérieux efforts à cette activité, la motivation à ce type d'activité l'a sûrement aidé mais nous croyons que le rappel des défis à chacune des activités ainsi que la récompense jouaient aussi leur rôle.

Ce qui est surprenant et intéressant, c'est qu'André a continué de faire des efforts sur les anciens défis.

Atteinte des objectifs

1. Développer une plus grande confiance en soi pour un meilleur contrôle des pulsions.

   Si nous regardons uniquement l'activité de bricolage, nous pouvons dire qu'André a acquis un plus grand contrôle de ses pulsions mais il lui reste encore du chemin à faire et ce, surtout avec les pairs: par exemple, ses impatiences devant une demande face aux pairs, ses remarques négatives lorsque quelqu'un le dérange, ses comparaisons aux autres.

   Au niveau académique, André réagit encore agressivement aux difficultés et aux efforts à fournir. Toutefois, il réussit à se calmer un peu plus vite qu'avant.

2. Améliorer sa relation avec autrui

   André a en lui-même une forte contradiction: il possède un bon coeur vis-à-vis des très faibles, il est capable de les aider avec douceur, de leur faire de gentilles remarques, etc. Cependant, quand il est de mauvaise humeur, il est très peu tolérant face aux autres.

   Cette année, il a réussi à accepter plus facilement que les autres gagnent la récompense de la semaine (cf. tableau d'émulation du professeur).

SYLVAIN - 10 ans

1. Motifs de référence en adaptation scolaire

Dès sa maternelle (1975-1976), Sylvain présente les troubles de comportements suivants:

- agité
- faible motivation au travail
- faible capacité d'attention et de concentration
- faible tolérance à l'égard des autres
- faible tolérance aux frustrations
- instable, il agit selon son humeur et son intérêt

Devant cette situation, Sylvain est référé en classe préparatoire pour l'année 1976-1977. Toutefois, il ne demeurera dans cette classe que deux mois; il sera référé en classe M.S.A. qui correspondra plus à ses besoins.

Les problèmes de Sylvain se situent dans le contexte familial suivant: jusqu'à l'âge de dix ans, Sylvain est enfant unique; il reçoit tout ce qui est nécessaire sur le plan matériel mais il vit beaucoup de manques sur le plan affectif. Les parents manifestent de la bonne volomté mais ils sont démunis devant les besoins d'un enfant; par exemple, ils ont de la difficulté à jouer avec Sylvain, à échanger avec lui. Les deux parents travaillent et quelquefois, on se demande jusqu'à quel point Sylvain ne les dérange pas. Cependant, depuis l'échec de l'intégration de Sylvain à l'école de son quartier et l'avènement d'un deuxième enfant à la maison, nous croyons qu'il peut se vivre un changement positif dans le foyer.

2. Histoire scolaire

Sylvain est passé dans les classes suivantes depuis 1975.

1975 - 1976: maternelle

1976 - 1977: préparatoire (deux mois) et M.S.A. - Ecole Ste-Marcelle
1977 - 1978: M.S.A. - Ecole Ste-Marcelle
1978 - 1979: M.S.A. - Ecole Ste-Marcelle
1979 - 1980: 3e année régulière jusqu'en décembre à l'École Prévost
1980 - 1981: M.S.A. - Ecole Ste-Marcelle

Jusqu'en 1979, Sylvain n'a donc jamais connu de classes régulières. La tentative d'intégration à l'école de son quartier a malheureusemert échouée. Malgré le support accordé au professeur, des rencontres avec les parents et avec Sylvain, ce dernier n'a pas été capable de faire face au défi trop élevé pour lui.

3. Portrait global

Sylvain entreprend sa cinquième année à l'école Ste-Marcelle. Depuis son arrivée en classe d'adaptation, nous croyons que Sylvain a fait des progrès par rapport à son évaluation en maternelle.

Devant une frustration, malgré qu'il demeure encore fragile, il est davantage capable de contrôler son agressivité; cependant, il est important que l'adulte demeure ferme dans ses exigences, sinon, il se fera facilement manipulé. En somme, Sylvain a un plus grand contrôle de ses émotions et il devient un peu plus mature.

Sa motivation au travail académique demeure encore faible; il prend son temps pour travailler et devant des difficultés, il crie à l'aide et a tendance à démissionner. En fait, Sylvain a peur de l'échec et n'a pas confiance en lui.

Dans ses relations avec l'adulte et surtout avec les pairs, il a besoin de se centrer sur lui-même, de tout ramener à lui. Ses intérêts doivent passer avant les autres. Cependant, avec l'adulte, nous trouvons que Sylvain est plus capable de manifester de l'affection et de créer des liens; il commence à accepter qu'on puisse l'aimer même si nous ne sommes pas toujours d'accord avec ses points de vue; d'ailleurs, il est davantage capable de revenir sur ses positions et de discuter avec l'adulte. De plus, on le sent motivé à fournir un effort pour corriger certains comportements.

Par contre, avec les pairs, il a encore de la difficulté à se faire des amis; il ne sait pas comment s'y prendre: il apporte des jouets de chez-lui mais ne les prête pas à n'importe qui, il fait

des critiques désagréables aux autres, il provoque de façon subtile, il essaie d'embellir son image en vantant tout ce qu'il possède chez lui, il accepte de "blaguer" avec un ami et tout d'un coup, il se sent attaqué et il devient agressif, pleurnichard.

En fait, Sylvain a un peu les comportements d'un enfant rejeté; il recherche le contact mais le détruit aussitôt. De cette façon, il se fait du mal à lui-même et aux autres.

Sylvain se caractérise par une grande habileté aux travaux manuels. En plus, il a beaucoup d'imagination. Toutefois, il a besoin d'être aidé au niveau de la planification de son travail; il a de bonnes idées mais elles ne sont pas toujours réalisables, ce qui fait qu'il commence et recommence plusieurs fois de suite pour aboutir à une non réalisation, à quelque chose de "pas fini". Si nous l'aidons à structurer son travail, il en sort plus satisfait.

Forces

- Plus grand contrôle de ses émotions face aux frustrations
- Plus grande capacité de faire un retour avec l'adulte sur les situations émotives qu'il a vécues
- Habiletés manuelles
- Créateur

Faiblesses

- Faible motivation au travail académique
- Difficulté à entrer en contact de façon positive avec les pairs
- Faible tolérance à l'échec
- Egocentrisme

Sylvain face à l'activité de bricolage

- Sylvain est habile et comprend vite les techniques
- A de l'initiative et de l'imagination mais il n'a pas toujours des idées qui sont réalisables. Ses idéaux sont un peu trop élevés pour les moyens qu'il possède

SYLVAIN

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	OPERATIONNALISATION
Développer une plus grande confiance en lui-même pour un meilleur contrôle de ses pulsions.	- Qu'il vive moins d'urgence devant les difficultés	- Je demande l'aide de l'adulte sans crier
	- Qu'il soit capable de planifier son travail	- Avant de réaliser une idée, je dis à l'adulte comment je vais m'y prendre
	- Qu'il soit capable de finir une tâche	- Je finis ce que je commence
Améliorer sa relation avec autrui	- Qu'il soit capable d'apprécier les autres	- Je dis aux autres ce qu'ils font de bon
		- Je fais des efforts pour faire des remarques gentilles aux autres
	- Qu'il soit capable de voir les intérêts des autres	- J'accepte de temps en temps les idées des autres
		- Je fais de temps en temps des choses qui ne me plaisent pas

SYLVAIN - 10 ans

Portrait global de son évolution

Sylvain a gardé les mêmes patterns qu'auparavant, c'est-à-dire:

- tendance à démissionner devant des difficultés,
- faible concentration devant les tâches académiques,
- établit le contact avec les pairs au moyen d'objets qu'il apporte de chez lui,
- dénigre les pairs par des commentaires négatifs ou agace les plus faibles de façon subtile.

Malgré ces comportements qui semblent bien ancrés en Sylvain, il est capable de faire des efforts lorsqu'on l'aide à prendre conscience de ses actes. Par exemple, à l'activité de bricolage, nous lui avions donné un défi qui était de "faire des remarques gentilles". Il lui arrivait de s'échapper et de critiquer un pair mais tout de suite, il y pensait et se reprenait de lui-même.

On pense intégrer Sylvain en classe régulière pour l'an prochain mais la décision n'est pas officielle. Les parents ne semblent pas beaucoup intéressés, ils ont peur que Sylvain échoue encore une fois. Sylvain est motivé à y retourner mais sa très faible motivation au travail académique ainsi que sa panique devant les difficultés nous laissent perplexes. Cependant, étant donné que, l'an prochain, nous aurons seulement des classes de déviations multiples, il est impensable de classer Sylvain dans ce type de classe. Il est capable d'un meilleur rendement. Nous pensons donc encore une fois à le réintégrer en assurant un suivi auprès du professeur et en demandant la collaboration des parents.

Sylvain face à l'activité de bricolage

Sylvain a réussi à réaliser trois (3) défis:

1. Je ne parle pas trop en travaillant;
2. Je fais des remarques gentilles aux autres;
3. J'essaie de travailler un peu plus vite.

Le premier défi a été réalisé assez facilement. Le deuxième défi a demandé des efforts à Sylvain mais je crois qu'il a pu prendre conscience davantage de son mode de contact avec les autres. Ca se reflétait dans d'autres moments de la journée.

Le troisième défi a aussi été réalisé assez bien. Sylvain par un souci de minutie et de perfection, prend du temps à travailler mais j'ai réalisé toutefois que c'était surtout le souci de faire quelque chose de différent des autres qui l'attardait. Ce besoin d'originalité pourrait être positif mais, pour le moment, je le considère plutôt comme une forme d'opposition aux exigences de l'adulte et aussi comme un besoin de se faire valoir. Ainsi, du moment que je proposais quelque chose, il fallait que Sylvain ajoute "moi, je le fais plus gros; moi, j'en fais plus, etc." J'exigeais alors de lui qu'il fasse comme j'avais demandé et ensuite, il pourrait faire à son choix. Je voulais ainsi éviter l'échec. Il aurait donc été préférable que le troisième défi soit "J'accepte de faire la production demandée."

Atteinte des objectifs

1. Développer une plus grande confiance en lui-même pour un meilleur contrôle de ses pulsions.

   Au bricolage, Sylvain a déjà une plus grande confiance en lui. Etant donné qu'il est habile, il réagit moins aux difficultés quoiqu'il exige que sa production soit très belle sinon il n'y accorde plus aucun intérêt.

   Au niveau académique, Sylvain a encore du chemin à faire. Il a très peu d'estime de lui dans ce domaine; ainsi, il a déjà verbalisé qu'il se demandait pourquoi il était né alors qu'il avait beaucoup de difficultés à apprendre. Il démontre aussi de la dépression lorsqu'il fait des efforts pour comprendre et qu'il ne réussit pas.

2. Améliorer sa relation avec autrui

   Le progrès qui s'est manifesté est la prise de conscience de Sylvain face à ses attitudes envers les autres. Il lui reste maintenant à voir pourquoi il agit ainsi et à trouver d'autres attitudes.

LOUISE - 10 ans

1. Motifs de référence en adaptation scolaire

A cause d'un déménagement, Louise est arrivée à l'école Ste-Marcelle à l'âge de 9 ans. Depuis l'âge de 6 ans, elle était en classe de déviations multiples et était évaluée ainsi:

- humeur très instable
- réaction négative et même violente face à l'échec
- non contrôle des émotions
- agressive face aux pairs
- opposition à l'adulte
- faible estime de soi
- fabulations
- rejetée du groupe
- faible motivation au travail scolaire
- manque d'ordre et de propreté
- absentéisme

A notre école, nous l'avons classée en M.S.A. car nous ne la croyions pas déficiente mais ayant de graves problèmes de comportements. Les problèmes de Louise sont reliés étroitement aux problèmes de sa mère; celle-ci a des périodes dépressives depuis quelques années. Louise étant la plus jeune d'une famille de six enfants, elle a été plus touchée par ces épisodes de troubles. Elle s'identifie beaucoup à la mère, elle utilise quelques-uns de ses comportements lorsqu'elle est en crise. En même temps, elle manipule sa mère qui est très faible devant elle.

2. Histoire scolaire

1975 - 1976: Déviations multiples à Lachute
1976 - 1977: Déviations multiples à Lachute
1977 - 1978: Déviations multiples à Lachute

1978 - 1979: Déviations multiples à Lachute et Mésadaptés socio-affectifs à l'école Ste-Marcelle
1979 - 1980: M.S.A. - Ecole Ste-Marcelle
1980 - 1981: M.S.A. - Ecole Ste-Marcelle

Depuis l'arrivée de Louise à l'école Ste-Marcelle en classe M.S.A., nous remettons son classement en question. Nous nous demandons si le milieu scolaire peut vraiment aider Louise. Nous croyons qu'elle a besoin d'un milieu plus structuré et même qu'elle devrait être éloignée de sa mère pour un certain temps. Nous avons fait une demande de placement au Centre de Jour de l'hôpital de St-Jérôme. Après une courte visite du psychiatre, elle a été évaluée comme caractérielle et ne répondant pas aux critères d'admission du Centre. Quoiqu'il en soit, le travailleur social préfère tenter du travail avec la famille avant de penser à un placement en institution.

Cependant, vers la fin du mois de mai 1980, Louise a été retiré de l'école pour suivre une thérapie (l'approche de tomatis) et ce, jusqu'à la fin de l'année. De son côté, la mère devrait suivre le même genre de thérapie. Ceci devait amener de gros changements chez Louise, la rendre, entre autres, plus calme. En septembre 1980, Louise nous revient et nous ne remarquons pas tellement de changements.

3. Portrait global

Louise entreprend sa 3e année à notre école et nous avons le regret de noter qu'elle n'évolue pas beaucoup par rapport à l'évaluation faite par le professeur de déviations multiples.

Premièrement, nous croyons que Louise a beaucoup de difficultés à créer des liens affectifs durables avec les adultes et les pairs. Malgré qu'elle recherche beaucoup l'attention de l'adulte et surtout un contact physique, elle peut aussi bien devenir très opposante lorsqu'elle ne veut pas faire ce qu'on lui demande. Louise demeure assez intrusive dans ses contacts: quand elle recherche l'affection, elle a besoin de nous prendre dans ses bras, de nous parler très fort, elle peut même aller à avoir les larmes aux yeux en nous disant qu'elle s'est ennuyée; quand elle s'oppose, elle nous crie très fort des bêtises, nous fait des menaces d'appeler ses parents, nous menace de s'en aller; du moment que nous essayons

de placer un mot, elle nous enterre avec ses cris. En somme, elle perd contact avec la réalité et elle devient incontrôlable. La seule façon de la calmer est de ne pas s'en occuper ou de dire qu'elle a raison. En somme, Louise voudrait continuellement avoir le contrôle de tout ce qui se passe en classe, elle veut faire ce qu'elle veut et elle utilise les crises pour nous manipuler. A d'autres moments, Louise peut faire des efforts pour bien faire ce qu'on lui demande; elle est beaucoup plus calme à ces moments-là.

Dans le groupe, elle est difficilement acceptée à cause de ses cris, de ses comportements bizarres et de sa malpropreté. Elle n'a pas d'amis en particulier, elle est plus souvent isolée qu'en groupe; lorsqu'elle est en contact avec les autres, c'est soit pour les contrôler (leur donner des ordres, les reprendre, etc.) ou pour se mêler de leur conflit. Louise est très sensible au climat du groupe; si, par exemple, un enfant fait une crise, elle en fera une presqu'aussitôt après et beaucoup plus violente. Lorsqu'elle est seule, elle se parle à elle-même; quelquefois, pour se faire remarquer, elle joue à la "folle", elle se roule par terre, pousse de petits cris, rit pour rien.

Louise a de la difficulté à communiquer avec les autres; lorsqu'elle prend la parole, elle en a pour longtemps à parler; en somme, elle fait plutôt des monologues où elle en vient à fabuler. Souvent, dans ses conversations, on remarque qu'elle parle de sa mère, de maladies, de peurs. Nous avons de la difficulté à la comprendre car elle prononce mal certains mots; elle a un langage plutôt enfantin. Elle apprécie toutefois que nous l'écoutions, ça semble la calmer et les relations sont plus faciles par la suite.

En résumé, nous pensons que Louise ne progresse pas beaucoup. Nous avons l'impression de plafonner, nous contrôlons un peu plus son opposition mais il demeure qu'il ne s'opère pas de changements en profondeur. Nous nous questionnons sur l'avenir de Louise.

Forces

- Capable d'apprécier ce qu'elle fait de bien
- Créatrice

Faiblesses

- Non contrôle de ses émotions
- Opposition face à l'adulte
- Faible tolérance à l'égard des autres

Louise face à l'activité de bricolage

- Louise a de l'initiative, manifeste de la créativité
- Elle aime travailler seule, se parle à elle-même tout en travaillant
- Elle accepte de faire les productions qu'on propose
- Devant des difficultés, elle se met à crier, à parler fort
- Devant une réussite, elle se met à parler fort
- Peut démissionner devant les difficultés, les efforts à fournir
- N'accepte pas toujours les conseils des adultes
- S'en prend aux autres quand elle est fâchée
- Contrôle les plus faibles

Louise face à l'activité de cuisine

- S'oppose quelquefois à l'activité qu'on propose
- Parle beaucoup et fabule durant l'activité
- Parle fort
- Se désorganise si elle n'a rien à faire
- N'accepte pas toujours de faire le ménage

Louise face à l'activité de français

- Accepte de faire ce que l'adulte demande
- Capable de fournir un effort dans le travail
- Contrôle plus ses émotions

LOUISE

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	OPERATIONNALISATION
Développer un meilleur contrôle de ses pulsions	- Contrôler son timbre de voix	- Je fais des efforts pour parler sur un ton modéré quand je suis contente ou fâchée
	- Tolérer davantage les autres	- Je fais des efforts pour me taire et écouter l'adulte lorsque je suis fâchée - Je ne fais pas de remarques aux autres quand je suis fâchée
Développer une plus grande confiance en l'adulte	- Développer une plus grande acceptation des exigences de l'adulte	- Je fais des efforts pour faire ce que l'adulte me demande - Je discute avec l'adulte seulement après avoir fait un effort pour accomplir ce qu'il m'a demandé

LOUISE - 10 ans

Portrait global

Malgré le pessimisme que nous avions face à Louise au début de l'année, nous croyons qu'elle a réussi à faire quelques progrès. Ainsi, cette année, Louise a fait beaucoup moins de crises pour s'opposer aux exigences de l'adulte; elle obéissait davantage et, lorsqu'elle faisait une crise, elle reprenait plus vite le contrôle d'elle-même. Louise semble aussi avoir fait des progrès dans ses relations avec l'adulte; elle est moins intrusive (crie moins fort), écoute davantage ce qu'on a à lui dire du moment qu'on est prêt à écouter ce qu'elle aussi veut dire. Sa motivation au travail académique a augmenté un peu et ce, surtout à cause d'un début d'implication de sa mère à l'école.

Malgré tout, Louise demeure une enfant très "hypothéquée" sur le plan affectif. Alors que nous nous inquiétions de l'avenir de Louise, nous avons demandé une rencontre avec le travailleur social de la famille pour nous éclairer à ce sujet. Celui-ci considère que Louise pourra progresser dans la mesure où sa mère, qui a de nombreux problèmes affectifs, évoluera de son côté. Toutefois, il nous a conseillé de traiter la mère de Louise comme une autre mère et de ne pas diminuer nos exigences à cause de sa situation. C'est ainsi que le professeur, après une rencontre avec la mère, lui a suggéré de s'impliquer dans le travail de Louise à la maison. Ceci a motivé Louise. Cependant, à la fin de l'année, la mère nous demande d'intégrer Louise en classe régulière comme s'il n'y avait plus aucun problème chez Louise; jusqu'à quel point elle est consciente du comportement de sa fille? Nous ne sommes vraiment pas en mesure de l'intégrer; son contrôle n'est pas assez grand; elle a encore des comportements agressifs vis-à-vis les autres quand elle n'est pas contente (humeur instable); elle a de la difficulté à faire ce qu'on lui demande; elle a de la difficulté à établir des contacts avec les autres (contrôle les plus faibles, n'a pas de sujets de conversations qui intéressent les autres, ne participe pas aux jeux de la récréation extérieure, elle est rejetée).

Louise demeurera donc encore dans une classe d'adaptation. Nous prévoyons mettre l'accent sur la collaboration de la mère à l'école et il serait bon de continuer les rencontres individuelles entre Louise et la psycho-éducatrice. En effet, depuis février, la psycho-

éducatrice rencontre Louise deux fois par semaine pour faire du français avec elle; cette dernière est très appliquée et elle semble profiter du contact privilégié qu'on lui accorde.

Louise face à l'activité de bricolage

Jusqu'à dernièrement, il n'y avait qu'un seul défi qui avait été demandé à Louise: essayer de parler sur un ton modéré.

En effet, du moment que Louise est contente ou fâchée, elle explose: elle rit fort, parle fort. Louise a fourni quelques efforts pour atteindre ce défi mais nous croyons, après réflexion, qu'il aurait été préférable de décortiquer ce défi en comportements plus simples et plus faciles à atteindre car le défi demandé faisait appel à toute la problématique de Louise: non-contrôle des émotions. C'est ainsi que, depuis quelques semaines, le nouveau défi demandé est le suivant: quand j'ai de la difficulté, je demande à Hélène de m'aider. Ce défi semble plus réalisable pour Louise.

En général, malgré les explosions subites, Louise était motivée à l'activité et ce, probablement à cause de ses habiletés qui lui donnent confiance en elle. Cependant, le système d'émulation avait plus ou moins d'effet sur elle; est-ce à cause du défi demandé ou des récompenses trop éloignées?

Atteinte des objectifs

1. Développer un meilleur contrôle de ses pulsions

Il reste encore beaucoup de travail à faire à ce niveau. Il est plus facile pour Louise de faire des efforts quand elle vit des émotions positives; elle accepte alors qu'on la reprenne quand elle parle trop fort ou s'énerve. Toutefois, du moment qu'elle vit une émotion négative, elle devient agressive et elle n'est plus "parlable", elle peut même devenir dangereuse si on tient à ce qu'elle se plie à nos exigences immédiatement. La stratégie à utiliser à ce moment-là est de laisser porter jusqu'à ce qu'elle se calme mais tout en gardant notre exigence. À cause de cette attitude, il est difficile d'avancer très vite avec elle.

2. Développer une plus grande confiance en l'adulte

Cet objectif est relié étroitement au premier. Louise a de la difficulté à accepter les exigences d'un adulte autre que sa mère. C'est pour cette raison qu'en travaillant avec sa mère, il sera peut-être possible de faire quelque chose avec Louise.

En somme, pour Louise, une exigence devient une occasion d'opposition et il est possible de revenir sur une situation seulement lorsqu'elle est très calme. Cependant, même à ce moment-là, la discussion peut être vaine car Louise tombe facilement dans les fabulations. Donc, la relation avec l'adulte n'a pas changé en profondeur mais nous savons peut-être un peu plus comment s'organiser pour qu'elle ne fasse pas de crise.

YVAN - 9 ans

1. Motifs de référence en adaptation scolaire

Yvan est un enfant qui a eu une enfance très douloureuse. Abandonné par ses parents, il fut placé dans plusieurs foyers nourriciers et il fut même battu dans quelques-uns de ceux-ci. Il séjourna pendant 4 ans à la clinique interne d'un hôpital pour enfants. Finalement, à 6 ans, il fut remis dans un autre foyer et fréquenta l'école pendant un an. Encore une fois, on ne pouvait pas le garder; on décida à ce moment (été 1978) de la placer dans un foyer thérapeutique. En 1981, il demeure toujours dans ce même foyer.

Yvon a été référé en classe d'adaptation parce qu'il présentait de lourds retards sur le plan affectif, intellectuel et moteur. En effet, Yvan a commencé à parler à l'âge de 4 ans et à marcher à l'âge de 5-6 ans; en plus, il souffre de gigantisme.

2. Histoire scolaire

1977 - 1978: classe d'adaptation
1978 - 1979: M.S.A. à l'école Ste-Marcelle
1979 - 1980: Déviations multiples à l'école Ste-Marcelle
1980 - 1981: 2e année à l'école Ste-Marcelle (mois de septembre)
M.S.A. à l'école Ste-Marcelle (octobre à juin).

En 1978, la classe M.S.A. semble le classement le plus pertinent; nous avons procédé par exclusion. En déviations multiples, il n'aurait pas été assez stimulé et il accuse trop de retards pour le placer en classe de récupération.

En 1979, nous le classons en déviations multiples parce que nous craignons que les comportements des enfants des classes M.S.A. l'influencent trop et aussi parce qu'il pourra garder le même professeur qui passe en déviations multiples.

En 1980, on tente l'intégration en 2e année régulière mais sans succès. Yvan a trop besoin d'aide individuelle et il ne s'adapte

pas à un groupe. Nous le classons en M.S.A. puisque la classe de déviations multiples est offerte à des enfants beaucoup plus jeunes que lui, ce qui lui permettrait facilement de régresser.

3. Portrait global

Yvan est un enfant qui recherche beaucoup l'affection; quelquefois, il peut même devenir accaparant pour l'adulte. Il a un grand besoin de communiquer avec l'adulte; besoin de raconter ce qui se passe chez lui, de montrer ce qu'il fait en classe, d'exprimer ses joies, ses peines et ses craintes. Yvan est un enfant très sensible et très émotif; une de ses caractéristiques est de raconter plusieurs fois dans la journée une situation émotive qu'il va vivre (ex.: aller chez le dentiste, la fête d'un enfant de son foyer, voyage, etc.) comme pour contrôler son émotion.

Lorsqu'Yvan a de la difficulté à accomplir une tâche, il a tendance à démissionner, à refuser les conseils de l'adulte, à devenir nonchalant; à ce moment-là, il voudrait qu'on accomplisse le travail à sa place. Il faut que l'adulte demeure près de lui et structure son travail pour que, finalement, il l'accomplisse. Toutefois, malgré ses moments d'opposition, Yvan est capable de discuter avec l'adulte lorsque la situation conflictuelle est terminée.

A cause de ses problèmes moteurs, Yvan présente des difficultés dans les activités qui demandent de l'habileté (bricolage, cuisine, peinture, éducation physique). Il a aussi énormément besoin d'aide pour les activités académiques.

Dans le groupe, Yvan se distingue des autres à cause de son allure physique, de son langage et de ses comportements "bébé". Il est facilement dénigré par ses pairs. Il ne réagit pas toujours immédiatement aux attaques. Toutefois, un peu plus tard, il utilise des attitudes qui agacent les autres: marcher en faisant du bruit, répéter des mots qu'il vient d'entendre, bouder. Yvan est aussi un enfant très influençable; autant il peut être stimulé à suivre le bon exemple, autant il peut imiter des comportements inadaptés. Nous croyons qu'il utilise cette attitude pour se placer au même niveau que les autres et être accepté par le groupe; mais au contraire, il s'attire souvent du

rejet. Pourtant, Yvan aime la compagnie des autres mais, à cause de ce que nous avons mentionné plus haut, il se retrouve plus souvent seul qu'autrement.

Forces

- Capable d'échanger avec l'adulte sur une situation conflictuelle passée
- Capable d'exprimer les émotions qu'il vit
- Tolérance à l'égard des autres
- Emerveillement

Faiblesses

- Découragement et démission devant des difficultés
- Influençable
- Problèmes psycho-moteurs
- Opposition à l'adulte quand il vit des grosses difficultés

Yvan face à l'activité de bricolage

- Devant des difficultés, il se décourage, veut démissionner et il veut que l'adulte travaille à sa place
- A besoin d'approbation quand il travaille bien
- Quand il est intéressé et qu'il ne vit pas trop de difficultés, il peut fournir un bon effort
- Motivation instable

Yvan face à l'activité de cuisine

- Manifeste beaucoup d'intérêt (aime manger)
- Difficulté à bien manier les ustensiles et à transverser les ingrédients d'un plat à un autre
- Opposition face au nettoyage

Yvan face à l'activité de français

- Manifeste beaucoup de joie quand il y a réussite

- Manifeste de l'intérêt
- A besoin de l'aide de l'adulte
- Cherche à deviner les mots au lieu de les lire

YVAN

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	OPERATIONNALISATION
Développer une plus grande confiance en lui-même	- Qu'il soit capable de travailler lui-même	- Quand j'ai de la difficulté, je demande de l'aide et j'écoute les conseils de l'adulte - Je fais un effort pour essayer les moyens que l'adulte m'a donnés (je ne demande pas à l'adulte de le faire à ma place) - Je fais des efforts pour travailler jusqu'à la fin de la période d'activité.
Qu'il découvre son identité propre	- Qu'il apprenne à se distinguer des autres	- Je fais des efforts pour ne pas répéter tout ce que j'entend.

YVAN - 9 ans

Après avoir passé une année dans une classe M.S.A. avec des plus vieux que lui, Yvan a progressé au moins à un niveau: il accepte plus facilement de fournir des efforts devant une tâche académique ou autre, c'est-à-dire qu'il démissionne moins facilement. Il a besoin par contre qu'on lui donne des moyens concrets (explications détaillées avec exemples à l'appui) lorsqu'il est devant une difficulté.

Certaines attitudes ont changé chez Yvan mais nous ne savons pas présentement si nous pouvons qualifier ces changements comme des progrès. Par exemple, Yvan était un enfant qui recherchait beaucoup l'affection et même des contacts physiques; maintenant, il en réclame moins et même il verbalise un peu moins ses émotions. Il semble plus renfermé et même quelquefois, il paraît triste.

Dans le groupe, Yvan n'était pas vraiment rejeté mais, par contre, il était considéré un peu comme le bébé de la classe qui ne sait pas grand chose. Souvent, on se moquait de lui ou on s'en occupait comme d'un tout petit. C'est ainsi qu'il a eu de la misère à prendre sa place et qu'il a continué à imiter les comportements des autres pour se faire accepter.

En cours d'année, nous avons eu une rencontre avec la responsable du foyer de groupe dans lequel est placé Yvan. Celle-ci trouvait qu'Yvan changeait à la maison; il se faisait plus d'amis et se débrouillait davantage seul.

Nous prévoyons garder Yvan en classe d'adaptation pour l'an prochain; nous considérons qu'il a encore de la difficulté à travailler en grand groupe et sa lenteur intellectuelle fait qu'il exige beaucoup d'aide individuelle, ce qu'un professeur du régulier peut difficilement faire.

Yvan face à l'activité de bricolage

Pour Yvan, un seul défi a été demandé jusqu'à tout dernièrement: je continue à faire un effort pour travailler même si j'ai de la difficulté.

Ce défi a pris graduellement une signification pour Yvan. Au début de l'année, il ne se rappelait pas de son défi lorsque nous faisions l'activité, je le lui rappelais à chaque fois comme pour les autres mais j'ai réalisé que c'est graduellement qu'il en a compris le sens.

Au début, quand il avait une difficulté, il se fâchait et arrêtait de travailler, je lui expliquais alors comment faire. Peu à peu, quand d'autres difficultés se produisaient, au lieu de s'arrêter de travailler, Yvan m'appelait pour que je l'aide. Lorsque nous faisions l'évaluation à la fin de l'activité, je sentais Yvan beaucoup plus conscient du défi qu'il avait à atteindre.

Atteinte des objectifs

1. Qu'il développe une plus grande confiance en lui-même

   Yvan a donc progressé face à cet objectif. Il démissionne moins vite et il est capable d'aller chercher de l'aide sans vouloir qu'on le fasse à sa place.

2. Qu'il découvre son identité propre

   C'est un objectif à très long terme pour Yvan. La recherche de son identité est très présente chez lui; il ne connaît pas sa vraie famille mais aimerait bien trouver son père et sa mère. Souvent, il attribue des liens de parenté à des gens qu'il rencontre régulièrement. Quelquefois, on se demande si ce ne serait pas avantageux pour lui de le mettre en adoption et qu'il quitte les foyers où il se retrouve toujours avec des enfants "problèmes".

SYLVIO - 12 ans

1. Motifs de référence en adaptation scolaire

Les dossiers que nous avons à notre école donne une simple énumération des différents types de classes dans lesquelles Sylvio est allé. Nous n'avons pas les raisons qui justifient les différents classements.

Lorsqu'il est arrivé à notre école en septembre 1979, il avait été recommandé que Sylvio soit classé en troubles graves d'apprentissage parce qu'il avait fait beaucoup de progrès sur le plan académique et comportemental. Toutefois, probablement à cause des défis trop élevés pour lui, les comportements de Sylvio régressèrent beaucoup ainsi que sa motivation au travail. Nous avons alors décidé de la classer dans un groupe M.S.A.

2. Histoire scolaire

1973 - 1974: maternelle à la C.E.C.M.
1974 - 1975: maternelle et 1ère année mi-temps, Commission scolaire Jérôme Le Royer
1975 - 1976: 1ère année, Ecole St-Jean Baptiste, St-Jérôme
1976 - 1977: classe auxiliaire, Ecole Dubois
1977 - 1978: Déviations multiples, Ecole St-Jean Baptiste
1978 - 1979: Déviations multiples, Ecole Dubois
1979 - 1980: T.G.A., Ecole Ste-Marcelle
1980 - 1981: M.S.A., Ecole Ste-Marcelle

3. Portrait global

Sylvio, qui aura 13 ans en janvier, fait très immature, autant dans son langage que dans ses comportements. Il est souvent émerveillé comme un enfant et ses intérêts font plus jeunes que son âge sauf pour les activités sportives. Ce qui le caractérise, c'est son humeur instable et surtout ses soubresauts d'agressivité qui arrivent sans qu'on sache pourquoi.

Dans ses relations avec l'adulte, il peut être très agressif

comme très affectueux sans aucune relation avec ce qui se vit à ce moment-là. Toutefois, Sylvio demeure un enfant qui a besoin d'affection et qui cherche à se faire apprécier. S'il sent qu'on n'est pas d'accord avec lui ou s'il ne comprend pas le sens d'une intervention, il devient agressif contre nous. Cependant, si nous manifestons une grande fermeté, il obéira par crainte de l'adulte.

Sylvio ne manifeste pas beaucoup d'intérêts aux différentes activités qu'on lui présente: sa première réaction est de s'opposer en disant qu'il n'est pas capable, finalement, il se met à la tâche sans qu'on s'en aperçoive. Sa concentration est de courte durée à moins que l'intérêt persiste. Il peut déprécier ce qu'il fait surtout s'il se compare à l'adulte, il peut même détruire complètement ce qu'il a produit.

Dans ses relations avec les pairs, Sylvio s'allie avec le plus fort du groupe. Il essaie de s'imposer par la force.

Forces

- Emerveillement
- Capable de fournir des efforts quand il est motivé

Faiblesses

- Non contrôle de ses émotions
- Instabilité
- Manque d'intérêts

Sylvio face à l'activité de bricolage

- Devant des difficultés, a tendance à démissionner et à refuser l'aide de l'adulte
- Difficulté au niveau de la motricité fine
- Difficulté à écouter les explications de l'adulte au début de l'activité
- Tendance à détruire sa production
- Tendance à dénigrer les plus faibles lorsqu'il est agité

Sylvio face à l'activité de cuisine

- Intéret instable
- Tendance à démissionner devant des difficultés
- S'oppose quelquefois à faire le ménage

Sylvio face à l'activité de français

- Capable de fournir un effort lorsqu'il est assuré du succès
- Est content de lui lorsqu'il y a réussite
- Capable d'aider les autres lorsqu'il se voit lui-même compétent
- Tendance à démissionner devant des difficultés

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	OPERATIONNALISATION
Développer une meilleure confiance de lui-même	- Qu'il persiste dans le travail	- Quand j'ai de la difficulté, je demande de l'aide - Je fais un effort pour continuer à travailler même si j'ai de la misère
	- Qu'il vive moins d'anxiété avant de commencer une tâche	- J'écoute attentivement les explications de l'adulte avant de commencer mon travail
Qu'il parvienne à mieux discerner ses émotions	- Qu'il soit capable de dire ce qu'il ressent au lieu de passer à l'acte	- Quand je suis fâché ou content, je fais des efforts pour dire à l'adulte ce qui se passe - Quand je suis fâché, je fais des efforts pour écouter ce que l'adulte veut me dire
	- Qu'il respecte les pairs	- Je fais attention aux remarques que je fais aux autres.

SYLVIO - 12 ans

Portrait global

Ce qui caractérisait Sylvio au début de l'année était son humeur instable et surtout ses soubresauts d'agressivité qui arrivaient subitement sans qu'on sache pourquoi. Son professeur, en étant très tolérant vis-à-vis ses attitudes, a permis à Sylvio de communiquer davantage ce qu'il vivait. Ainsi, Sylvio arrivait à dire ce qui l'attristait ou le mettait en colère, par exemple, son chien qui est mort, une blessure qu'il a eue, etc. Nous croyons donc qu'il s'est établi un certain climat de confiance entre lui et le professeur.

Dans le groupe, Sylvio est demeuré l'ami du plus fort et aussi du plus faible qui n'était pas menacant. Lorsqu'il était de mauvaise humeur, ça se ressentait surtout sur ceux qu'il aimait le moins.

Son intérêt devant les tâches académiques n'a pas augmenté et on ne peut pas dire qu'il a fait d'énormes progrès. A la fin de l'année, ça lui arrivait même de faire l'école buissonnière.

En cours d'année, sa mère a laissé son ami et ceci a affecté le rendement de Sylvio. Il était encore moins motivé et moins présent en classe; il était plutôt dépressif.

L'an prochain, Sylvio ira au secondaire et il sera classé en déviations multiples car nous croyons qu'il a besoin d'être encadré plus que d'autres. Laissé à lui-même, nous nous demandons s'il persistera à aller à l'école. En étant dans cette classe, le professeur pourra garder contact avec la mère.

En fin d'année, nous avons inscrit Sylvio à l'intérieur d'un projet qui s'occupe de jeunes en difficulté en dehors des heures de classe. Il fait, avec les éducateurs, une activité de menuiserie: nous espérons que cet encadrement l'aidera durant ses vacances.

Sylvio face à l'activité de bricolage

Sylvio a réussi à atteindre trois (3) défis:

1. Je continue à travailler même si j'ai des difficultés;
2. J'écoute les explications au début de l'activité;
3. Je sacre moins.

Sylvio a fait des progrès à l'intérieur de cette activité. En effet, au début de l'année, Sylvio ne démontrait pas beaucoup d'intérêt et surtout, il se disait "pas capable de réussir". Avec le premier défi demandé, Sylvio a fourni de sérieux efforts et il n'a jamais laissé tomber une production. Maintenant, c'est très rare qu'il se dit pas capable. Il a donc maintenu ses efforts jusqu'à la fin de l'année.

Le deuxième défi a été réalisé facilement. Le troisième défi est un peu plus difficile, tout dépend de l'humeur de Sylvio. En fait, il utilise les sacres non pas par agressivité mais plutôt pour agacer les pairs et le professeur; il se fait valoir de cette façon.

Atteinte des objectifs

1. Développer une meilleure confiance en lui-même

   Au niveau du bricolage, Sylvio a développé une plus grande confiance en lui. Il était capable de persister devant les difficultés.

   Au niveau académique, Sylvio démissionne plus facilement et ne démontre pas beaucoup d'intérêt.

   Dans ses relations avec l'adulte, Sylvio a progressé dans le sens qu'il communiquait davantage ce qu'il vivait. Il faut dire qu'il est capable de le faire avec un adulte significatif.

2. Qu'il parvienne à mieux discerner ses émotions

   Avec l'aide de l'adulte significatif, Sylvio réussit à verbaliser ce qu'il ressent mais seulement après avoir démontré par ses attitudes qu'il y a quelque chose qui ne va pas bien. Après que l'adulte lui ait démontré de l'attention, Sylvio se confie.

RICHARD - 7 ans

1. Motifs de référence en adaptation scolaire

A trois ans et demi, Richard est sous la loi de la protection. A la maison, il était enfermé dans sa chambre depuis un an. La mère souffrait de maladie psychiatrique et le père est alcoolique.

Le dernier rapport de l'hôpital Ste-Justine (09/01/79) parle de:

- possibilité de déficience légère
- retard de développement d'un an - un an et demi
- retard affectif (niveau quatre ans - quatre ans et demi)
- retard en langage et motricité globale

2. Histoire scolaire

1977 - 1978: Centre de Jour
1978 - 1979: maternelle - Ecole St-Lucien
1979 - 1980: déviations multiples - Ecole Ste-Marcelle
1980 - 1981: déviations multiples - Ecole Ste-Marcelle

3. Portrait global

Richard est un enfant affectueux qui aime les contacts chaleureux avec l'adulte et les autres enfants. Il aime nous raconter ses activités, nous jouer de petits tours et rire. Cet enfant possède une certaine joie de vivre.

Richard est un enfant qui accepte mal les moindres frustrations. Il se met en colère, rage, crie et frappe sans délai l'autre enfant ou un objet qui est près de lui. Il peut renverser des chaises par terre ou tout autre objet.

Richard ne semble pas conscient des blessures ou du mal qu'il peut faire à un autre enfant. Il réagit selon ses impulsions et n'anticipe pas la suite des événements. Quand nous faisons le

retour sur une situation, il ne vit pas de culpabilité.

Il peut prendre un certain plaisir à manipuler l'adulte ou à faire réagir d'autres enfants. Il provoque par la parole, par un geste de destruction, en se sauvant dans la classe ou en renversant des chaises ou des objets. À ces moments-là, Richard est tout joyeux et souriant. C'est un jeu pour lui.

Richard a de la difficulté à respecter les consignes. Il respecte plutôt ses impulsions.

Richard travaille bien. Il se concentre et déploie des efforts pour réussir un travail qui l'intéresse.

Forces

- Enfant chaleureux
- Démontre une joie de vivre
- Motivé au travail
- Aime entrer en contact avec l'adulte et les pairs
- Expressif

Faiblesses

- Faible seuil de tolérance à la frustration
- Voit difficilement la conséquence de ses gestes
- Se sent très facilement attaqué ou agressé par les pairs
- Ne vit pas de culpabilité suite à un geste inacceptable
- Aime manipuler l'adulte. Par conséquent, il n'utilise pas toujours les gestes adéquats pour attirer l'attention
- Quand il est frustré, il passe à l'acte plutôt que d'exprimer ses émotions

Richard au bricolage

Richard écoute difficilement les explications du début de l'activité. Il joue, parle et regarde ailleurs.

Il éprouve de l'intérêt pour le bricolage. Il s'amuse beaucoup avec ses productions une fois qu'elles sont terminées.

S'il se trouve devant une petite difficulté, il nous dit qu'il a de la difficulté, s'énerve un peu et il demande de l'aide. Il peut attendre un court délai.

Devant une plus grande difficulté, il s'énerve plus, crie, s'agite et devient incapable de se centrer sur la tâche.

S'il est moins intéressé par l'activité, il cherche à se promener dans le local et à fouiller un peu partout.

Il est très concentré par son travail. Il est fier de sa production. Il fournit un travail qualitatif. Il accepte cependant difficilement de terminer l'activité au moment demandé.

Richard au travail scolaire

Richard se met vite au travail. La majorité du temps, il est assez centré sur son travail. Il accepte péniblement de reprendre ses erreurs.

RICHARD

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	OPERATIONNALISATION
Développer un meilleur contrôle des pulsions	- Qu'il respecte les consignes	- J'écoute les explications du début de l'activité - Lorsque je me trouve devant une difficulté, je reste calme - Je demande calmement de l'aide devant une difficulté - Je reste assis à ma place pendant l'activité - J'accepte d'attendre le temps nécessaire avant de recevoir l'aide de l'adulte
Qu'il devienne plus conscient de la portée de ses gestes	- Qu'il puisse discerner que, quand il agit en fonction de la consigne à respecter, il est récompensé et que, quand il ne la respecte pas, il n'a pas de récompense (système d'émulation)	- Je dis à Carole si j'ai réussi ou non ma consigne et si elle doit colorer mon carré ou non.

RICHARD - 7 ans

Portrait global

Richard conserve toujours sa joie de vivre. Il est ricaneur et aime nous compter des blagues.

Richard demeure un enfant très égocentrique. Il n'accepte pas que quiconque touche à sa propriété. Nul ne peut mettre quoique ce soit sur son pupitre alors que lui étend ses effets un peu partout dans la classe. Il refuse de prêter ses objets alors qu'il emprunte souvent les crayons des autres amis. Si un ami le frappe ou le touche par accident, Richard crie et se défend car il se sent immédiatement attaqué.

Richard demeure un enfant qui réagit aux moindres frustrations. Cependant, nous pouvons remarquer que les crises de Richard sont moins longues. Il a appris qu'il ne gagne rien en se choquant longtemps mais son incapacité à se contrôler adéquatement demeure.

Richard lance moins fréquemment des objets lorsqu'il est choqué. Il pleure plutôt ou cherche à se sauver de l'adulte. Cependant, lorsqu'il est en colère contre un ami ou contre l'adulte, il crie des noms ou montre le poing.

Richard a de la difficulté à vivre un retour sur une situation, il fuit en parlant d'autres choses ou en regardant ailleurs. Il dit "C'est fini, on n'en parle plus". Les situations où il est fautif et où il utilise cette expression semblent lui faire vivre une certaine angoisse. Il est inquiet et veut terminer le retour au plus vite.

Forces

Il est plus capable d'être attentif au début de l'activité pour entendre les explications (bricolage).

Faiblesses

Ne vit pas de culpabilité suite à un geste inacceptable

Richard vit de la culpabilité mais il la passe sous différentes formes. Par exemple, lorsqu'il a fait un mauvais coup à la récréation ou sans motif apparent, il peut entrer dans l'école tout excité et se sauver dehors par la porte de devant ou que, lors d'un retour sur une situation, il soit incapable de se centrer sur le sujet et qu'il cherche à terminer la conversation le plus rapidement possible. Il est inquiet et dit "C'est fini, on n'en parle plus". La culpabilité est un sentiment qu'il accepte difficilement de vivre.

Quand il est frustré, il passe à l'acte plutôt que d'exprimer ses émotions

Lorsque Richard est frustré, il exprime sa colère soit en criant, pleurant, frappant parfois un autre ami.

Richard renverse moins souvent des objets qu'auparavant. Il agit moins ses colères sur les objets lorsque c'est le professeur ou un autre enfant qui en est la cause.

Par conséquent, Richard exprime toujours les émotions qu'il vit mais d'une façon incontrôlée. Les débordements sont excessifs quoique beaucoup moins qu'auparavant.

C'est un enfant égocentrique

Par exemple, si un ami le touche, il se sent attaquer;

il emprunte des choses mais ne prête rien;

il n'accepte pas que l'on touche à ses objets ou que l'on utilise son bureau pour y déposer quelque chose;

il veut que l'on écoute aussitôt qu'il prend la parole même si l'adulte s'adressait déjà à quelqu'un d'autre sinon il se choque et boude.

Pensée animiste

Par exemple, un jour Richard marchait de reculons et entre dans une porte par accident. Il se mit alors dans une grande colère car la porte lui avait fait mal et ensuite, il se choque contre le professeur de cette classe. Nos explications sur la causalité ne semble pas être à sa portée. Il demeure sur ses positions.

Richard face au bricolage

La consigne de Richard était: j'écoute bien les explications au début de l'activité.

Richard s'est beaucoup amélioré sur cet aspect. Souvent, il se souvenait de sa consigne d'une activité à l'autre.

Il a appris que pour bien comprendre et pour bien entendre, il devait aussi regarder l'adulte qui donnait les explications.

L'autre consigne était: lorsque j'ai une difficulté, je garde mon calme.

Richard est très motivé par cette activité. Il a encore parfois de la difficulté à attendre son tour pour recevoir de l'aide mais sa motivation favorise le contrôle de ses pulsions.

Cette consigne travaillée à l'aide d'un système d'émulation pourrait être généralisée à d'autres moments.

La deuxième consigne était: lorsque je me trouve devant une difficulté, je garde mon calme.

Richard s'est amélioré sur cet aspect. Il est parfois impatient à recevoir notre aide mais il l'accepte tout de même sachant que les crises de colère ne lui apportent rien de bon.

Evolution dans les objectifs

Le premier objectif est de développer un meilleur contrôle de ses pulsions.

Richard parvient maintenant à écouter correctement les explications du début de l'activité. Les crises de Richard sont beaucoup moins longues et elles sont aussi moins fréquentes.

Le deuxième objectif est qu'il devienne plus conscient de la portée de ses gestes.

Richard est un enfant très égocentrique. Il comprend difficilement les intérêts d'autrui. Il faut continuer à cheminer avec lui dans la prise de conscience de la responsabilité de ses gestes.

REGIS - 8 ans

1. Motifs de référence en adaptation scolaire

Auparavant, Régis vivait avec sa mère. On décrit sa mère comme déficiente et dépassée par les événements. La famille compte six enfants, Régis est le dernier.

Lorsque Régis est arrivé au foyer de groupe, où il se trouve encore actuellement, il n'est pas sevré, ses dents n'ont pas poussées. Il a des retards au niveau de l'affectivité, de la propreté, du langage et des apprentissages de base.

Il commence l'école au Centre de Jour et le docteur Gagnon (psychiatre du Centre de Jour) le décrit comme un enfant autistique avec noyau schizophrénique.

2. Histoire scolaire

1978 - 1979: Centre de Jour
1979 - 1980: Centre de Jour
1980 - 1981: déviations multiples - Ecole Ste-Marcelle

2. Portrait global

Régis est très dépendant de l'adulte. Il recherche constamment les contacts avec l'adulte.

Cet enfant vit beaucoup de peur et d'anxiété et il parvient parfois à se sécuriser auprès de l'adulte.

Il existe une différenciation partielle entre lui et l'autre. Il est très perméable aux vibrations du milieu environnant. Si un enfant se désorganise, Régis s'agite. Mais parfois, il vit aussi de fortes crises sans déclencheurs apparents.

Ses fantasmes sont très envahissants. Son monde imaginaire est rempli de serpents, monstres ou requins.

Il est très craintif de l'agression des autres. Fait de l'écholalie. Son humeur est variable d'une période à l'autre.

Il accepte difficilement d'être Régis, il se voudrait un autre.

Fait beaucoup de bruit avec ce qui lui tombe sous la main ou avec un instrument de musique.

Forces

- Enfant attachant et affectueux
- Apprécie les contacts avec l'adulte
- Peut produire avec le support constant de l'adulte

Faiblesses

- Perméable aux vibrations du milieu
- Vit de fortes crises d'anxiété
- Différenciation ponctuelle entre lui et autrui
- Totalement dépendant de l'adulte face au travail
- Vit fréquemment entre la réalité et l'imaginaire, qui sont indifférenciés pour lui
- Ne contrôle pas son anxiété et ses impulsions

Régis face à l'activité de bricolage

Il écoute difficilement les explications du début de l'activité ou celle durant l'activité. Il peut se taire mais il est distrait.

On doit suivre son travail de près car il peut très bien découper, froisser, en somme rendre sa production inutilisable de façon non intentionnelle.

Nous devons toujours faire le travail avec lui, sinon il peut s'amuser à autre chose ou détruire.

Régis est assez calme durant cette période en autant qu'il a un bon support de l'adulte, il peut faire sa production.

Il ne semble pas porter d'intérêt à sa production. Il ne joue pas avec sa production une fois qu'elle est terminée.

Régis face au travail scolaire

Régis est distrait durant les explications du début de l'activité.

L'adulte doit toujours être très proche de lui pour l'aider à poursuivre l'activité entreprise, sinon il passe à autre chose.

Il utilise mal le matériel, exemple: renverse la colle et joue dedans.

Lorsqu'il doit faire un exercice académique, l'adulte doit être avec lui, sinon il lui est impossible de bien répondre à la consigne. Il peut jouer seul à la plasticine.

Il peut à tout moment vivre une crise d'anxiété avec déclancheurs apparents ou non. François tolère très mal Régis. Il le frappe souvent lorsque Régis dévie de la norme.

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	OPERATIONNALISATION
Développer un meilleur contrôle de ses pulsions	- Diminuer les crises d'angoisse	- Je centre mes efforts sur ma production
	- Favoriser le contrôle sur le monde imaginaire	- J'écoute les explications du début de l'activité
	- Augmenter l'attention au travail	- Je regarde bien la démonstration que l'adulte me donne en cours d'activité
	- Favoriser la distinction entre lui et autrui	- Je respecte mon matériel et ma production
		- Je respecte le matériel et la production des autres enfants
		- Après explication de l'adulte, je tente par moi-même, sous le regard de l'adulte, d'exécuter l'étape du travail

REGIS - 8 ans

Régis est parti pour une autre école au début de février.

Il était en phase de régression intensive et pour lui assurer un plus grand suivi, il s'est avéré préférable de le changer d'école.

Par conséquent, nous ne détaillons pas le bilan fonctionnel.

DOMINIQUE - 8 ans

1. Motifs de référence en adaptation scolaire

A la maternelle, Dominique démontre des traits d'inadaptation:

- demande beaucoup d'attention et d'affection
- manipule l'adulte et les pairs
- fabulation et mensonge
- dévie constamment des consignes
- ne se concentre pas sur une tâche
- temps de concentration ne dure qu'une minute

Il reste deux mois à la maternelle. Par la suite, il est référé dans une classe de déficients mentaux moyens pour le reste de l'année.

2. Histoire scolaire

1978 - 1979: maternelle à St-Augustin
1978 - 1979: classe de déficients moyens
1979 - 1980: déviations multiples à l'école Ste-Marcelle
1980 - 1981: déviations multiples à l'école Ste-Marcelle

3. Portrait global

Dominique est un enfant qui prend un grand plaisir à provoquer l'adulte et les pairs. Il est inconscient du danger. Il peut agacer un grand même si celui-ci est en colère. Conséquemment, il reçoit beaucoup de coups des autres enfants.

Il s'amuse très souvent à faire marcher les adultes: exemple: quand on lui parle, pour le reprendre, il niaise, devient mou, se laisse tomber par terre, rit et fait des bruits.

Dominique laisse très peu transparaître ses sentiments. On sent comme un mur entre lui et nous. Le sentiment le plus fort et le plus fréquent qu'il peut laisser paraître, c'est la peine et la

douleur qu'il éprouve pour les coups qu'il reçoit et que, par surcroît, il a souvent mérité. L'adulte est utilisé comme un objet pour satisfaire ses désirs. Il peut établir des contacts agréables dans le jeu ou au travail. Il a besoin d'être toujours en contact physique avec les pairs, soit en les agaçant ou en les collant. Il peut littéralement embarquer par dessus un autre enfant pendant la sieste.

Forces

S'il est intéressé à un travail, il peut y fournir de l'effort

Faiblesses

- Très manipulateur, provocateur
- Passe son agressivité par les moyens détournés
- Inconscient de la portée de ses gestes
- Faible qualité de contact avec l'adulte
- Il semble dominer par un monde inconscient rempli d'agressivité

Dominique face à l'activité de bricolage

Dominique est intéressé par le produit fini, c'est pourquoi il met beaucoup d'efforts pour terminer sa production.

Il respecte difficilement le matériel et prend grand plaisir à le détruire.

Quand il éprouve une difficulté, il s'impatiente, grogne et parfois détruit le matériel au lieu de demander de l'aide. S'il doit mettre de la couleur sur une production, celle-ci ressemble toujours à des barbouillages (agressif). Il utilise beaucoup de couleur et les superposent les unes aux autres. Il n'y a aucun souci du détail, au contraire, il a le souci du barbouillage. L'application de la couleur défait ordinairement la beauté d'une production de carton ou autre.

Dominique face au travail scolaire

Lentement, il fait le travail demandé. Il est facilement distrait par les autres. Il accepte mal de reprendre ses erreurs. Pour manipuler, il peut très bien barbouiller son cahier sous les yeux de l'adulte.

DOMINIQUE

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	OPERATIONNALISATION
Développer un meilleur contrôle de ses pulsions	- Qu'il respecte les consignes	- Je suis attentif aux explications du début de l'explication - Je demande doucement de l'aide quand j'ai une difficulté - Je respecte mon matériel - Je respecte la production et le matériel de mes voisins - Je demande doucement de l'aide quand j'ai une difficulté - Quand j'ai une difficulté, je reste calme
Qu'il parvienne à mieux décerner ses émotions	- Qu'il soit capable de dire ce qu'il ressent au lieu de passer à l'acte	- Quand je suis choqué, je le dis à Carole, à Johanne ou à l'ami en question - Quand j'ai une difficulté, je demande de l'aide - Quand je suis content de moi, je le dis
Qu'il devienne plus conscient de la la portée de ses gestes	- Qu'il puisse discerner quand il agit en fonction de la consigne à respecter, il est récompensé et que, quand il ne la respecte pas, il n'a pas de récompense (système d'émulation)	- Je dis à Carole si j'ai réussi ou non ma consigne et si elle doit colorier mon carré ou non.

DOMINIQUE - 8 ans

Portrait global

Dominique, cette année, est passé par plusieurs situations difficiles. Il est important de mentionner ces événements car ils ont influencé Dominique.

Après les fêtes de Noël, Régis, un compagnon de classe de Dominique fut en phase intensive de régression. Régis et Dominique habitaient le même foyer. Régis était constamment en crise. Régis prenait toute la place en classe. Tous les autres enfants avaient cessé de faire leur comportement habituel. Toute l'attention était centrée sur Régis en classe et au foyer. Les mêmes crises de Régis continuaient le soir à la maison. Vers le mois de février, Régis change d'école pour bénéficier d'un soutien plus intensif. Au mois de mars, c'est l'éducateur masculin du foyer qui quitte son emploi. L'épuisement est la cause de son départ. Cet éducateur était très significatif pour Dominique. Une autre éducatrice, moins importante pour Dominique, quitte aussi le foyer à cette même date.

Début mai, Régis change de foyer. Un couple était désireux de recevoir l'enfant, donc, départ de Régis.

Les grands-parents de Dominique l'ont visité moins souvent pour cause de maladie.

En somme, cette année, il y a eu beaucoup de départs dans la vie de Dominique.

Dominique a réagi à chacun de ces départs. Il faisait tout pour attirer l attention. A certains moments, Dominique semblait triste et se retirait du groupe.

Dominique, quelques semaines après le départ de son éducateur, est parvenu à dire qu'il était choqué contre celui-ci et qu'il avait perdu son père (au moment où l'on parlait de la fête des pères) en parlant de son éducateur.

Après le départ de Régis pour l'autre foyer, Dominique faisait preuve de comportements régressifs, il a demandé à son éducatrice au foyer s'il pouvait prendre la place de Régis et lui aussi, se faire bercer par elle. Il faisait le bébé pour attirer son attention.

En classe, il répétait des choses que Régis avait dit et une fois, il s'est mutilé comme celui-ci faisait.

A l'école, pendant l'heure du dîner, Dominique était désorganisé, il lançait sa nourriture, criait des noms aux autres, se sauvait dans l'école, n'écoutait nullement les responsables du dîner.

Dominique a vécu beaucoup de choses très difficiles cette année. L'instabilité du milieu environnant a provoqué des réactions chez Dominique.

Dominique parvenait à livrer ce qu'il vivait à certains moments mais le trop plein le faisait agir en comportements non adéquats.

Voyant les difficultés qu'il vivait au dîner, nous avons fait un système d'émulation uniquement pour lui et nous remarquons que ce système a grandement influencé les comportements de Dominique. Quatre (4) consignes étaient demandées et Dominique les a réussies parfaitement à 65%, ceci calculé sur huit (8) jours. C'est une très grande amélioration.

Avec Dominique, il faut fonctionner en se basant sur un système de récompenses qui renforce les capacités de Dominique car un système de punitions ne fait qu'alimenter ses fantaisies. Il prend plaisir dans une image négative de lui-même.

En général, nous constatons une amélioration dans sa qualité de relation. Dominique tente de se rapprocher des adultes mais souvent, il cherche l'attention en dérangeant les autres.

Forces

Il peut verbaliser certaines émotions difficiles qu'il ressent, par exemple, agressivité et tristesse envers le départ de l'éducateur;

ne détruit plus de matériel au bricolage;

peut manifester ses désirs profonds (remplacer Régis)

Faiblesses

Faible qualité de contact avec l'adulte

Dominique recherche beaucoup le contact avec l'adulte mais il n'utilise pas toujours la bonne façon. Il joue moins à faire le bébé (marcher à quatre pattes, mettre son corps tout mou quand l'adulte lui parle, parler comme un bébé). Dominique est plus porté vers l'adulte, il est plus vrai, moins manipulateur, dans ses contacts.

Il semble dominer par un monde inconscient rempli d'agressivité

Dominique parvient à verbaliser certaines émotions de façon très adéquate.

Inconscient de la portée de ses gestes

En classe, il recherche moins à provoquer l'agressivité des pairs.

Passe son agressivité par des moyens détournés

Il ne détruit plus de matériel à l'activité de bricolage et dans la classe.

Dominique face au bricolage

Dominique manifeste toujours un bon intérêt à cette activité. Il respecte son matériel et celui de ses voisins.

C'est un enfant qui utilise abondamment certains matériaux [illegible] la colle, la peinture. Quand il a terminé, il y en a partout, autant sur lui-même que sur la table mais il ne salit pas volontairement, c'est plutôt sa façon de travailler.

Dominique a eu trois (3) consignes à travailler de façon plus spécifique à l'activité de bricolage.

1) Je respecte mon matériel

Beaucoup d'amélioration. Dominique ne détruit plus son matériel.

2. Je respecte le matériel et la production de mes voisins.

   Ce comportement n'existe plus au bricolage.

3. Quand j'ai une difficulté, je demande de l'aide.

   Dominique a encore parfois de la difficulté à demander ce dont il a besoin, il lui arrive encore de grogner quand il a de la difficulté. Cependant, il ne détruit plus sa production.

Evolution dans les objectifs

Pour ce qui est du premier objectif terminal, Dominique peut parvenir à contrôler ses émotions s'il y obtient un gain tel le système d'émulation au dîner. Il joue parfois à nous manipuler en feignant de ne pas comprendre ou de ne pas faire ce que nous lui demandons. Lorsque lui veut avoir quelque chose (la récompense), il parvient à un très bon contrôle de ses pulsions. Son contrôle des pulsions est conditionné à ce qu'il peut retirer du milieu.

Pour ce qui est du deuxième objectif, Dominique a vécu bien des choses difficiles cette année et il a pu dire certaines émotions qu'il vivait et ce, de façon adéquate. Lorsque Dominique vit des choses difficiles, il fait beaucoup de comportements inadéquats tels ne pas se taire quand cela est demandé, déranger les voisins, s'agiter mais il y a tout de même un bon progrès.

Pour ce qui est du troisième objectif, Dominique réagit très bien au système d'émulation. Ce système le stimule à mieux se comporter mais lorsque Dominique ne va pas trop bien, il prend grand plaisir à se mettre des rouges partout dans le système d'émulation. L'image négative de lui-même est très omniprésente. Il ne fait pas toujours une bonne évaluation de son comportement.

Conclusion

Si nous tenons compte des événements difficiles vécus par Dominique, nous pouvons conclure qu'il s'est amélioré. Il parvient à verbaliser ses sentiments. Il faut toujours travailler sur les forces de Dominique car jouer sur ses faiblesses par l'utilisation d'un système punitif renforcit son image négative.

PATRICE - 11 ans

1. Motifs de référence en adaptation scolaire

Aucune information dans le dossier.

2. Histoire scolaire

1974 - 1975: maternelle
1975 - 1976: M.S.A. - Ecole Ste-Marcelle
1976 - 1977: M.S.A. - Ecole Ste-Marcelle
1977 - 1978: déviations multiples - Ecole St-Jean Baptiste
1978 - 1979: déviations multiples - Ecole Dubois
1979 - 1980: déviations multiples - Ecole Dubois
1980 - 1981: déviations multiples - Ecole Ste-Marcelle

3. Portrait global

Patrice est un enfant attachant. Il vit beaucoup d'excitation et il est porté à fabuler. Il aime faire le clown. En présence de l'adulte significatif, il parvient à un bon contrôle de ses pulsions.

Dans ses relations avec l'adulte, Patrice aime par dessus tout plaire à l'adulte significatif. Ce qui entraîne un certain conformisme aux normes.

Patrice vit beaucoup en fonction des désirs de l'adulte. Il recherche son approbation. Il est très influençable. C'est un enfant sensible et chaleureux qui adore entrer en contact avec l'adulte.

Les relations de Patrice avec les pairs sont teintées de contrôle. Ce contrôle s'établit de différentes façons. En présence de l'adulte significatif, Patrice peut répéter la consigne à un enfant qui dévie mais en son absence, il impose ses positions. Il donne des ordres autoritaires et peut aussi utiliser la force physique. Les jours où le professeur est absent, Patrice devient un meneur autoritaire et dur. Il ne fait qu'à sa tête.

Il peut utiliser un autre enfant soit pour le faire répondre à ses désirs ou pour le faire dévier de la consigne. Il peut aus-

si émousser les sentiments agressifs d'un autre enfant tout en restant lui-même hors de la situation comme telle.

Patrice aime venir à l'école. Il a des forces au niveau du travail manuel. Il fait aussi preuve de persévérance au travail scolaire.

Il peut arriver que Patrice perde totalement son contrôle. Ses comportements qui sont très peu fréquents sont surtout déclanchés lors des récréations, c'est-à-dire en l'absence de l'adulte significatif.

Il entre souvent en contact avec l'adulte en jouant le rôle de l'homme saoul et qui manque de respect envers l'autre.

Forces

- Motiver pour le travail scolaire et pour les activités manuelles
- Très valoriser par ses succès
- Enfant affectueux qui aime entrer en relation avec l'adulte

Faiblesses

- Tente de contrôler les pairs par la force physique en l'absence de l'adulte significatif
- Enfant nerveux
- Très dépendant de l'adulte significatif quant au contrôle de ses pulsions
- Intégration des normes et valeurs incertaines
- Recherche constamment l'approbation de l'adulte

Patrice face à l'activité de bricolage

Patrice manifeste beaucoup d'intérêt pour le bricolage. Il saisit vite les explications et fait preuve d'une certaine autonomie. Il est capable de demander l'aide dont il a besoin. Il travaille vite parfois au détriment de la qualité de son travail.

Il est très valorisé par ses productions. Il aime nous montrer ce qu'il réalise. Il accepte difficilement qu'une production dure plus d'une période. Aussitôt l'activité terminée, la production doit être prête à apporter chez lui. Sinon, il manifeste

beaucoup de désappointement et peut dire qu'il refuse de faire l'activité. Mais, malgré ses dires, il se met vite à travailler.

Il commence le travail aussitôt que les explications sont données et peut produire plus que ce qui est demandé. Il utilise tout le temps disponible pour une production maximale.

S'il éprouve des difficultés, il tente de les résoudre mais s'impatiente vite s'il n'y parvient pas. Il veut réussir rapidement. Il peut s'affoler et requiert notre aide sans délai.

S'il ne réussit pas une étape de production, il se dit incapable et devient nerveux et impatient dans ses gestes. Cet aspect nuit à sa possibilité de résoudre le problème.

Patrice face au travail scolaire (en sous-groupe avec François)

Patrice est intéressé à cette activité. Lors de la première étape de la période (travail dans un cahier), Patrice requiert beaucoup d'attention vu ses difficultés en français.

Il travaille consciencieusement et accepte de reprendre ses erreurs même s'il voit François qui peut faire autre chose pendant ce temps.

Patrice doit compléter des travaux très simples si on veut s'assurer qu'il puisse réussir et être capable de travailler seul.

Il participe adéquatement aux jeux éducatifs. Il a un bon esprit de compétition.

Patrice face au travail scolaire

Patrice démarre vite dans son travail. Il est consciencieux face à la tâche. Il peut demander de l'aide devant une difficulté.

Lorsqu'il se trouve devant un travail plus difficile, il accepte plus difficilement l'aide de l'adulte. Il veut terminer son travail plus vite.

Il est très valorisé par ses succès. Il recherche l'approbation de l'adulte.

PATRICE

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	OPERATIONNALISATION
Développer une plus grande confiance en lui-même pour un meilleur contrôle de ses pulsions.	- Qu'il vive moins d'urgence devant les étapes du travail	- Je travaille moins vite pour produire de plus belle choses - Devant une difficulté, je garde mon calme - J'accepte d'attendre le temps nécessaire avant de recevoir l'aide de l'adulte - Je travaille plus calmement - Je reste assis à ma place pour travailler
Conserver une bonne image de lui-même s'il a des difficultés ou s'il fait des erreurs	- Que Patrice accepte ses limites - Qu'il puisse fournir une estimation personnelle de son travail	- Je dis à Carole si j'ai réussi ou non ma consigne et si elle doit colorier mon carré ou non.

PATRICE - 11 ans

Portrait global

Patrice veut toujours être en contact avec l'adulte. Il parle énormément, gesticule sans motif et fait le clown. Il nous dit: "Chus donc énervé, je ne sais pas ce que j'ai mangé à matin". Il cherche toujours à nous faire rire quoique les moyens qu'il utilise ne sont pas souvent drôles. C'est un enfant qui est constamment en mouvement. Parfois, il utilise des comportements d'un autre enfant pour attirer notre attention. Patrice peut facilement être envahi par l'idée de la mort, sa propre mort ou celle de ses parents suite aux moindres malaises physiques de ceux-ci. Lorsqu'il raconte un malaise d'un de ses parents, il devient très inquiet et discourt sur l'amour entre les enfants et leurs parents.

Patrice est un enfant qui demeure très dépendant de l'adulte significatif pour le contrôle de ses pulsions. Par exemple, lors d'une absence d'une semaine de la mère, Patrice était tout transformé, il était arrogant, têtu et opposant avec nous. Précisons que le contrôle de la mère est d'une nature super-excessive sur ses quatre (4) enfants. Il nous racontait des choses qui se passaient à la maison et nous constations qu'il mangeait beaucoup plus, jouait plus souvent dehors, mangeait au restaurant. Le père semble plus permissif en l'absence de la mère.

Cependant, suite à une absence de quelques jours du père, aucun changement ne s'est produit chez Patrice.

En l'absence du professeur, Patrice devient beaucoup plus autoritaire et même dictateur avec les pairs.

Patrice fabule encore beaucoup. Suite à une histoire d'enlèvement d'enfant à St-Jérôme, Patrice disait s'être fait poursuivre par ce même assaillant. Ses histoires sont remplies de couteaux, de maniaques, de mort, de danger, d'accidents. Patrice croit à ce qu'il dit et rien ne l'en fait démordre. Le frère aîné de Patrice tenait les mêmes discours l'an dernier. La mère tient aussi des propos semblables. Par exemple, elle croyait elle aussi que c'était le même maniaque qui avait couru après Patrice que celui qui avait enlevé le jeune enfant quelques semaines auparavant.

Lorsque quelque chose se passe à la maison, nous parvenons rarement à savoir quoi, ce milieu est tout à fait hermétique, Patrice est très agité et opposant en classe. Tout le provoque à la colère. Patrice a une peur terrible de sa mère.

Pour conclure ce portrait global, disons que Patrice parvient à un contrôle de ses pulsions en présence de l'adulte significatif mais que son monde de fantaisie lui fait voir le monde avec une vision rapetissée, il voit danger, mort, maniaque et couteaux un peu partout.

Cet aspect est cependant difficile à travailler car le milieu familial entretient de telles fantaisies.

Forces

Ses forces sont les mêmes.

Faiblesses

Patrice a les mêmes faiblesses.

Son besoin de contact verbal avec l'adulte est impérieux

Si Patrice ne pouvait plus parler, j'ai l'impression qu'il ne pourrait plus exister.

MICHEL - 11 ans

1. Motifs de référence en adaptation scolaire

A la maternelle, le professeur remarque des traits d'inadaptation

- souvent dans la lune
- très inhibé
- n'entre pas en contact avec le professeur et les pairs
- toujours indifférent
- n'exprime aucun besoin
- ne s'habille pas seul, n'ouvre pas sa boîte à lunch

2. Histoire scolaire

1975 - 1976: maternelle - Lesage
1976 - 1977: M.S.A. - Ecole Ste-Marcelle
1977 - 1978: Centre de Jour
1978 - 1979: Centre de Jour
1979 - 1980: troubles graves d'apprentissage - Ecole Ste-Marcelle
1980 - 1981: déviations multiples - Ecole Ste-Marcelle

3. Portrait global

Michel vit une symbiose très forte avec la mère. C'est un enfant très inhibé à l'école. Il ne parle ni à l'adulte ni aux pairs. Il répond aux questions par un faible oui ou non.

S'il est agressé par un autre, Michel se laisse faire, il ne tente nullement de se défendre. Parfois, si un enfant le touche, on le sent incommodé, son visage se crispe, il bouge les épaules et c'est tout.

Si un jeu ou une activité l'amuse vraiment, il peut rire et, à de rares occasions, nous l'avons entendu répéter ou faire la même chose que l'adulte.

Les autres enfants le disent muet. Durant la période de jeu, il

ne joue pas avec les autres enfants. Nous devons lui suggérer de se choisir un jeu. Il demeure à l'écart des autres. Cependant, il peut se montrer intéressé aux activités des autres, il les regarde de loin et sourit.

Il accepte de jouer avec l'adulte. Le jeu doit être amorcé par l'adulte. Si l'on taquine Michel, il peut répondre par un sourire. Il semble prendre un certain plaisir à jouer avec l'adulte. Il n'a pas d'initiative dans le jeu mais il est parfois souriant.

Forces

- Accepte de jouer avec l'adulte
- Peut prendre plaisir à ces jeux
- Répond brièvement à nos questions (les années antérieures, il pouvait très bien ne pas répondre du tout)

Faiblesses

- N'entre pas en contact verbal ou tactile avec l'adulte ou les pairs de lui-même
- Manifeste très peu ses émotions
- Ne se défend nullement devant l'agression des pairs
- Démontre très peu d'intérêt

Michel face à l'activité de bricolage

Michel travaille lentement. S'il se trouve devant une difficulté, il peut répéter la même opération inadéquate sans arrêt. Il ne demande jamais l'aide de l'adulte. Il réussit ses productions avec l'aide de l'adulte mais il ne s'amuse jamais avec sa production en classe après l'activité. Aussitôt revenu dans sa classe, l'objet réalisé est mis dans son sac d'école et ce même si tous les autres enfants s'amusent avec leur production.

Il n'entre pas en contact avec les autres enfants et il répond à nos questions par oui ou non.

Michel face au travail scolaire

Michel se met au travail assez rapidement. Il ne demande que très rarement de l'aide devant une difficulté. Le professeur

doit l'inviter à lui demander de l'aide s'il en a besoin.

Il n'entre pas en contact avec les autres enfants. Il reste assis à sa place et fait le travail demandé. Parfois, il est lunatique. S'il est distrait et que l'adulte le rappelle au travail, il se remet vite à la tâche.

Il ne montre pas de sentiments particuliers devant un échec ou devant une réussite. Il exécute le travail machinalement.

MICHEL

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	OPERATIONNALISATION
Améliorer sa relation avec autrui	- Qu'il soit capable de manifester ses besoins	- Je demande de l'aide devant une difficulté
	- Qu'il prenne goût à échanger avec autrui	- Je répond par des phrases complètes aux questions de l'adulte.
	- Qu'il communique avec l'adulte pour répondre à ses besoins	- Lorsque je ne comprends pas l'opération à effectuer, j'arrête mon action (geste inefficace) et me réfère à l'adulte.

MICHEL - 11 ans

Portrait global

Michel s'est beaucoup amélioré au cours de l'année. A certaines occasions, Michel peut nous dire ses préférences, par exemple il dit non au professeur qui lui demande de se rendre dehors pour la récréation et Michel ajoute qu'il attend ce même professeur pour se rendre dehors. Michel a aussi dit qu'il voulait cesser un certain travail car il était fatigué et qu'il voulait en poursuivre un autre. Michel a vécu une relation privilégiée avec la stagiaire de la classe. Il verbalisait plus fréquemment avec elle et on sentait une complicité entre les deux. Michel parvient à quelques reprises à dire ses positions face à un ami. Par exemple, un jour, il ne voulait pas prêter ses crayons à un ami qui lui ne prête jamais ses effets et il a su dire non et retenir ses crayons dans ses mains après la demande d'un ami.

Le dernier jour de présence de la stagiaire, tous les enfants avaient participé à l'organisation d'une fête. Michel ne pouvait être présent car il devait se rendre à cette même heure à sa thérapie. L'heure venue, Michel ne se rend pas à sa thérapie. Il avait dit à sa mère ne pas vouloir y aller pour pouvoir participer à la fête. C'est lui-même qui a pris cette initiative, nous ne lui avions nullement suggéré.

Michel semble plus à l'aise dans sa classe cette année.

Michel est présentement en thérapie au Centre de jour.

Forces

Michel parvient à manifester à quelques reprises ses positions

Il accepte les contacts affectueux des autres enfants (tels les chatouillements).

Il a pu s'organiser pour obtenir ce qu'il désirait
Tel participer à la fête pour le départ de la stagiaire.

Faiblesses

Faible fréquence du contact verbal avec les pairs ou avec les adultes
Il y a eu une très grande amélioration.

Faible fréquence du contact physique avec les pairs ou avec les adultes

Michel au bricolage

Les défis de Michel ont été réduits en cours d'année car la difficulté était trop élevée.

Première étape (défi)
Lorsque j'ai une difficulté, je demande de l'aide;
Je parle à mes amis ou à mes professeurs pendant l'activité.

Deuxième étape
À la fin de la période, je dis à Carole comment j'ai trouvé l'activité (cinq (5) choses);
Je demande de l'aide devant une difficulté.

Michel ne parvenait pas à répondre aux exigences de la première étape. Lorsqu'il se trouvait devant une difficulté, il nous regardait et il attendait que nous lui demandions s'il avait de la difficulté. Quant au deuxième défi, Michel n'y répondait nullement. Il répondait à nos questions pour oui ou non mais il ne s'impliquait jamais à nos conversations ou ne passait jamais de commentaires. Nous avons donc réduit le défi pour la deuxième étape. En suggérant un temps et un contenu d'échange, Michel parvenait à s'exprimer adéquatement. Maintenant, il peut passer ses commentaires sans même avoir besoin de notre stimulation.

Quant au deuxième défi de la deuxième étape, je demande de l'aide devant une difficulté, Michel le réussit plus ou moins bien. Il lui arrive encore souvent d'attendre que nous lui proposions notre aide.

Evolution dans les objectifs

L'objectif est d'améliorer sa relation avec autrui.

Michel est parvenu à manifester des goûts et à faire des commentaires. Il a réussi à s'opposer à un ami (prêt de crayons) et il a su s'organiser pour obtenir ce qu'il désirait (participer à la fête).

La relation qu'il a eue avec la stagiaire nous montre aussi qu'il peut investir dans une autre personne du milieu scolaire. On sentait qu'il était bien avec elle. Notons qu'il a eu des échanges verbaux avec elle que nous n'avions pas observés auparavant. Par exemple, Michel dit à Ginette, de lui-même, qu'il fait chaud et souvent, il répétait ce que disait Ginette. Il recherchait sa proximité.

Michel commence à s'affirmer. Le progrès est intéressant surtout si l'on regarde quelques années auparavant. Michel sort de son mutisme. Michel s'ouvre plus aux autres, c'est un immense progrès pour lui.

FRANCOIS - 10 ans

1. Motifs de référence en adaptation scolaire

Aucune information dans le dossier

2. Histoire scolaire

1974 - 1975: maternelle 4 ans
1975 - 1976: maternelle
1976 - 1977: Centre de Jour
1977 - 1978: Centre de Jour
1978 - 1979: déviations multiples - Ecole Dubois
1979 - 1980: déviations multiples - Ecole Dubois
1980 - 1981: déviations multiples - Ecole Ste-Marcelle

3. Portrait global

François est un garçon bien constitué avec quelques retards dans le développement de la motricité fine et globale. La latéralisation est inachevée.

François demande l'exclusivité de l'adulte. Il accepte très difficilement les délais. Il a un très faible seuil de tolérance à la frustration. Il ne peut accepter de se retrouver devant une difficulté. Il se met à crier, hurler, se sauve dans la classe, lance des objets et naturellement, il refuse de poursuivre son travail. Il ne parvient pas à demander correctement de l'aide devant une difficulté.

Il parvient difficilement à dire ses émotions à la place, il passe à l'acte.

Cependant, lorsque François réussit un travail, il est capable de nous dire qu'il est fier de lui. Il manifeste son contentement et reçoit fièrement nos félicitations.

François recherche le contact physique avec l'adulte: il le prend par le cou, s'accroche à lui.

Il a des amis dans la classe. C'est un enfant affectueux. Lors-

que François est à son affaire pendant une activité, il ne peut accepter que les autres parlent ou dérangent.

Il tentera de les contrôler soit par la parole ou plus fréquemment par la force physique. Il se montre très agressif devant les enfants.

Il peut provoquer les autres soit en riant de leur langage ou de leurs difficultés.

François n'accepte pas les difficultés au travail et il anticipe même l'échec avant d'avoir tenter la résolution d'un problème.

Il a une très faible image de lui-même. Il projette souvent ses sentiments sur autrui. François fait fréquemment des bruits répétitifs, par exemple, il imite le démarrage d'une auto et parfois il bouge les objets uniquement pour le mouvement produit.

Il joue plutôt seul et toujours avec un train de légo et avec un téléphone qui reproduit le bruit du train.

Forces

- Enfant affectueux
- Aime entrer en relation avec l'adulte
- Se valorise beaucuop de ses réussites

Faiblesses

- Très faible seuil de tolérance à la frustration
- N'accepte pas les difficultés
- Anticipe l'échec avant même de commencer un travail
- Peur de la nouveauté
- Quand il est frustré, il passe à l'acte
- Projette ses émotions ou intentions sur autrui
- Faible capacité de concentration

François face à l'activité de bricolage

Lorsque François est en classe, il dit parfois qu'il aime faire du bricolage.

En classe, il s'amuse beaucoup avec les productions une fois qu'elles sont achevées, mais il refuse de les amener à la maison.

Durant le bricolage, il n'accepte pas d'avoir des difficultés. La plupart du temps, il n'essaie pas de faire par lui-même le travail demandé, il reste devant son travail et hurle que c'est trop difficile, qu'il n'est pas capable. Il produit lorsque nous sommes près de lui et faisons le travail avec lui. A d'autres moments, il bouge des objets de façon répétitive et il est dans la lune.

Parfois, il dit qu'il ne fera plus de bricolage, que c'est trop difficile.

Il est envahi par sa peur de l'échec. Elle devient paralysante.

Lorsque François fait les étapes du travail, il est très tendu, nerveux, brusque et même dans son geste, il nous transmet son anticipation de l'échec.

Il refuse d'apporter ses productions de bricolage à la maison.

François face au travail scolaire (sous-groupe avec Patrice)

Le travail demandé durant cette période est assez simple. Il le réussit bien. Il a plus de facilité que Patrice, parfois il rit de celui-ci.

Pendant la première partie de la période, il demande fréquemment quand nous allons faire le jeu éducatif. Il se dit vite fatigué du travail.

Sa capacité de concentration au travail est limitée (15 minutes) après cela, il montre des signes de fatigue.

Il aime les jeux éducatifs. Il a un bon esprit de compétition et il est bon perdant. Il se concentre pour bien répondre aux questions.

Durant cette période, il est plutôt détendu.

Il est capable de faire de bons efforts pour répondre aux questions des jeux éducatifs.

Parfois, il a tendance à se promener dans le local.

François face au travail scolaire en classe

François n'accepte pas un nouvel apprentissage car il anticipe dès le départ l'échec. Il est très tendu et très négatif dans ses commentaires, exemple: chu pas capable, c'est trop dur.

Aussitôt qu'il se trouve confronté à la moindre difficulté, il panique, crie, se choque et refuse de poursuivre le travail.

FRANCOIS

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	OPERATIONNALISATION
Développer une plus grande confiance en lui-même pour un meilleur contrôle de ses pulsions	- Qu'il augmente sa tolérance devant les frustrations.	- Je persiste dans mes efforts au travail même si j'ai une difficulté
	- Qu'il augmente sa capacité de concentration	- Je suis calme pendant l'activité
	- Qu'il puisse utiliser les moyens adéquats lorsqu'il se trouve devant une difficulté	- Je demande correctement et calmement de l'aide quand j'ai une difficulté
	- Qu'il respecte les consignes	- J'accepte de compléter tout le travail demandé sans tenter d'en faire moins
Favoriser une meilleure image de lui-même	- Lui faire prendre conscience de ses succès	- Lorsque je suis fier de moi, je le dis - Je fais des efforts pour dire si j'ai réussi ma consigne. (système d'émulation du bricolage)

FRANCOIS - 10 ans

Portrait global

Au début de l'année, François réagissait sans cesse aux moindres difficultés. Il anticipait l'échec aussitôt qu'il se mettait au travail. Les exigences de travail ont été fermes et claires pour François dès le début de l'année. Un support constant lui fut assuré.

Maintenant, François est content de débuter ses travaux (casse-tête, cahier d'exercices, bricolage). Il ne panique plus devant l'ouvrage à accomplir.

Au milieu de l'année, François avait appris à demander de l'aide correctement. Cependant, il demandait notre support avant même d'avoir débuté son travail.

Nous lui suggérions de commencer et qu'après, s'il a une difficulté, nous irions l'aider. François accepte maintenant de se mettre au travail sans demander de l'aide son cahier aussitôt ouvert. Il est très peu fréquent que François se désorganise devant une difficulté et il est beaucoup plus persévérant. François s'est grandement amélioré.

Cependant, en fin d'année, nous remarquons que François recommence à faire ses bruits et certains gestes répétitifs (bruit de moteur, balancement d'une feuille). Il lui arrive aussi de se choquer devant une difficulté. Pourtant, ses comportements avaient cessé.

Le professeur a fait des visites à la maison. Ces visites ont eu un effet certain sur l'enfant et ses parents. Madame a redécouvert François sous un nouveau jour. Elle s'est rendu compte qu'il avait encore besoin d'elle pour apprendre. Maintenant, au lieu de critiquer ses difficultés, elle l'aide à se découvrir des moyens.

François face au bricolage

François n'a plus peur de l'échec comme auparavant. Il accepte de faire toutes les étapes du travail pour obtenir le succès.

François au français (sous-groupe avec Patrice)

Il a appris les règles de différents jeux éducatifs. Il participait adéquatement. Son esprit de compétition était intéressant. Il manifestait de l'intérêt et savait accepter la défaite. Il reste à travailler les comportements au jeu. François est très démonstratif. Par exemple, s'il perd, il fait semblant qu'il est choqué et se met à sacrer et à sauter sur le gagnant. Comme le jeu est en lui-même excitant, il doit maintenant apprendre une certaine modération dans l'extériorisation de ses affections.

Forces

Les forces de François sont les mêmes.

Enfant très intuitif

Il devine souvent les émotions des individus.

Faiblesses

Il faut remarquer une amélioration généralisée face aux faiblesses indiquées. François a grandement élevé son seuil à la frustration. Au fur et à mesure qu'il relevait des défis à son niveau, il a agrandi sa confiance en lui-même. François est maintenant plus persévérant et ne se désorganise plus comme auparavant.

Evolution des objectifs

François, en début d'année, réagissait aux moindres difficultés. Un détail pouvait le désorganiser. A toujours maintenir des exigences claires et fermes, il a du accepter les défis que nous lui proposions. A chaque défi relevé, il était très fier de lui-même et nous le manifestait de façon très évidente. Cet aspect fut très motivant pour les intervenants.

François peut maintenant débuter un travail sans anticiper l'échec et relever certaines difficultés sans se désorganiser. Il a appris à demander de l'aide de façon adéquate. François a grandi sa confiance en lui-même et il peut répondre aux objectifs visés. Cependant, certains traits déficitaires sont encore présents, par exemple, bruits répétitifs, mouvements répétitifs avec un objet, projection des sentiments sur autrui, difficulté à percevoir le sens de ses attitudes dans un conflit, se sentir impliqué dans tous les conflits, même ceux qui ne le regardent pas du tout.

François s'est grandement amélioré face aux objectifs que nous nous étions fixées.

ANNEXE "B"

NOM DE L'ENFANT: _____

U	hors contexte
2	beaucoup
1	peu
0	pas du tout

*** COMPORTEMENTS ****

2 1 0

2 1 0

2 1 0

2 1 0

2 1 0